

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola pro všechny 6

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	188
4	Učební plán .....	20
4.1	Celkové dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk .....	23
5.2	Anglický jazyk .....	40
5.3	Matematika.....	499
5.4	Informatika.....	60
5.5	Prvouka .....	68
5.6	Přírodověda.....	79
5.7	Vlastivěda.....	86
5.8	Hudební výchova.....	93
5.9	Výtvarná výchova .....	1022
5.10	Tělesná výchova .....	114

5.11	Pracovní činnosti.....	124
5.12	Přípravný sborový zpěv.....	133
5.13	Sborový zpěv.....	137
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	144
6.1	Způsoby hodnocení.....	144
6.2	Kritéria hodnocení.....	1500

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro všechny 6

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Učit znamená vést od věci známé k neznámé, a vést znamená činnost mírnou a ne násilnou, plnou lásky a nikoli nenávisti. Když totiž někoho chci vést, nehoním ho, nestrkám ho, neválím s ním po zemi a necloumám jím, nýbrž vezmu ho jemně za ruku a jdu s ním.“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Plzeň - Božkov, Vřesinská 17, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Vřesinská 17, Plzeň - Božkov, 326 00

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr., Bc. Hana Stýblová

**KONTAKT:** e-mail: [styblovaha@zsbozkov.plzen-edu.cz](mailto:styblovaha@zsbozkov.plzen-edu.cz), web: <http://www.zsplzenbozkov.cz>

**IČ:** 70879214

**IZO:** 102216967

**RED-IZO:** 600069605

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Bc. Hana Stýblová, Mgr. Jiřina Říhová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Plzeň

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Republiky 1, 30632 Plzeň

**KONTAKTY:** Rada města Plzně

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 6

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 482/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 17.6.2022

.....  
ředitel školy

Mgr., Bc. Hana Stýblová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Škola slučuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní škola je škola, kterou tvoří jen ročníky 1. – 5. třídy, od každého ročníku má jednu třídu.

### 2.2 Umístění školy

Škola leží v okrajové části města Plzně a je dopravně dostupná trolejbusem č. 12 z města i z Letkova.

Škola v roce 2020 oslavila 115 let od postavení stávající školní budovy.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, chodí pěšky nebo využívají MHD. Škola nemá bezbariérový přístup, ale je schopna vzdělávat žáky se zdravotním postižením, kteří nejsou závislí na bezbariérovém přístupu.

### 2.4 Podmínky školy

V budově školy je 13 učeben – 5 kmenových

- 1 odborná počítačová učebna
- 1 odborná učebna pracovních činností
- 1 učebna pro výuku logopedie
- 2 učebny, které využívá mateřská škola
- 1 tělocvična
- 2 učebny pro ŠD

Prostory školy jsou čisté a estetické. Na výzdobě školy se podílejí učitelé a žáci školy.

Prostory pro výuku jsou dostatečné, učebny jsou prostorné. V každé kmenové učebně je interaktivní tabule, dataprojektor a počítač, dále koberec a další vybavení pro volný čas žáků i pro využití ve výuce.

Počítačová učebna je pro 24 žáků, která je vybavena interaktivním LCD panelem a tiskárnou.

Tělocvična je zřízena z původní kmenové třídy a je vybavena potřebným nářadím pro daný stupeň vzdělávání.

K doplnění výuky žákům slouží žákovská knihovna, kde si žáci mohou půjčovat knihy k domácí či školní četbě. V každé třídě je soubor encyklopedií, které se využívají přímo ve vyučování.

Škola má kvalitní hygienické zázemí. Nově vybudované šatny pro žáky ZŠ s novým sociálním zařízením.

Vedle školní budovy je školní hřiště, které slouží všem dětem a žákům školy. Hřiště je vybavené hrací sestavou, pískovištěm, altánem, lavičkami se stoly a stolem pro stolní tenis, dále je zde k dispozici běžecká dráha, doskočiště pro skok do dálky a hřiště na malou kopanou.

MŠ a ŠD využívá ke své činnosti nově zrekonstruovaný školní dvůr.

Pro různé výstavy je využíván vestibul školy, kde se žáci schází i při významných událostech a projektech školy. Vestibul je informačním centrem pro žáky školy, rodiče a veřejnost.

V době přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy, které jsou určeny k trávení volného času. Po celou dobu vyučování je zajištěn pitný režim s každodenní nabídkou dvou nápojů. Pitný režim a dopolední svačiny (formou bufetu) pro žáky zajišťuje školní kuchyně, která zajišťuje i obědy.

Učitelé ZŠ mají k dispozici sborovnu, vybavenou počítači, které jsou zapojeny do sítě s vedením školy. Učitelé mají přístup k internetu. Ve sborovně je umístěna odborná učitelská knihovna.

Materiální vybavení je dostatečné, pro ukládání učebních pomůcek mají učitelé k dispozici kabinety.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení a evaluace školního vzdělávacího programu:

- Hodnocení souladu s RVP ZV – provádí ředitelka školy a koordinátora ŠVP – vždy při změně ŠVP nebo aktualizaci ŠVP formou dodatků.
- Čtvrtletní revize očekávaných výstupů (využití standardů, které jsou nedílnou přílohou ŠVP) – dle tematických plánů učiva jednotlivých předmětů a ročníků – hodnocení se provádí v rámci metodického sdružení nebo na pedagogické radě.
- Roční písemné zhodnocení ŠVP třídy provádí třídní učitelka, toto hodnocení se ukládá do dokumentace ŠVP třídy.
- Průběžná kontrola výsledků vzdělávání – hospitace, rozhovory, revize dokumentace, diskuse, portfolia, žákovské práce, testy, prověrky, školní soutěže, standardizované testy a další.
- Školní klima - dle potřeby sociometrické a další dotazníky pro žáky, rozhovory se žáky a pracovníky školy.

- Úkoly na školní rok jsou rozpracované v Akčním plánu školy na daný školní rok, který vychází ze Strategického plánu školy. Dokumenty se pravidelně vyhodnocují na pedagogických radách.

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti



### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace ředitelky školy, sebehodnotící rámce -plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně během školního roku a souhrnně za obě pololetí školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola je zřizovaná městem Plzní a s městem a jeho organizacemi spolupracuje - knihovna v Božkově, ZOO, muzea, Dům digitálních dovedností, Centrum robotiky, Techmanie centre a planetárium. Úzce spolupracuje s TJ Božkov.

Školská rada je zřízena ze zákona.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Pro zákonné zástupce jsou během školního roku pořádány pravidelné konzultační dny - 2x do roka i s jejich dětmi a nejméně dvakrát během školního roku jsou třídní schůzky.

Pro rodiče a širokou veřejnost jsou pořádány dny otevřených dveří s výstavou o historii školy, jarmarky a slavnosti. Každé dva roky je školní akademie-

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor ZŠ má šest základních členů, z toho je pět učitelek ZŠ a ředitelka školy. Podle potřeby jsou členy pedagogického sboru ZŠ i asistenti pedagoga a další pedagogičtí pracovníci pro výuku některých předmětů. Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Z analýzy školy vyplynulo, že jedna ze silných stránek školy je právě stále se vzdělávající pedagogický sbor. Všichni učitelé jsou proškoleni pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti ICT.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do rozvojových programů MŠMT, do evropských i regionálních projektů.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních a třídních projektech. Na těchto projektech i na dalších činnostech školy spolupracují všechny součásti školy: ZŠ, MŠ a ŠD.

Pořádáme ozdravné pobyty, nejčastěji v oblasti Šumavy a Českého lesa. Každoročně pořádáme vzdělávací zájezdy do různých oblastí ČR. V průběhu školní docházky žáci vyjedou na vlastivědnou exkurzi do Prahy. Doplněním výuky je i návštěva kulturních pořadů, a to nejen v Plzni a další akce.

Každý školní rok probíhají školní soutěže: výtvarná, recitační, sportovní a čtenářská. Jednou za dva roky škola organizuje Dětské olympijské hry pro neúplné plzeňské školy.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

V rámci projektu Good start to school škola spolupracovala se školami v Bratislavě a Budapešti.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

1. ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů, škola nemá speciální zaměření výuky.
2. Pedagogický sbor, nadstandardní nabídka volnočasových aktivit pro žáky, prostředí školy a poloha školy je předpokladem pro naplnění cílů, které si škola ve své vizi stanovila. Cíle jsou směřovány k žákovi, jako k objektu vzdělávání:
  - Žák si osvojí strategii učení a je motivován pro celoživotní učení
  - U žáka rozvíjíme schopnost tvořivě myslet, logicky uvažovat, získávat informace, kriticky je hodnotit a pracovat s nimi při řešení problémů
  - Pro žáky vytváříme takové informační prostředí, které povede k rozvoji klíčových kompetencí
  - Žáky vedeme k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
  - Žáky učíme toleranci, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých
  - Z žáka vychováváme samostatnou osobnost, která umí uplatňovat svoje práva a zná své povinnosti
  - U žáka vytváříme potřebu projevoval pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situacích
  - Vytváříme žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání a vedeme je k odpovědnosti za své zdraví a k odpovědnosti za ochranu životního prostředí
  - Vzdělávací proces přispívá k poznávání lidí různých kultur, k porozumění jim a ke schopnosti s nimi žít
  - Žákům pomáháme rozvíjet jejich reálné schopnosti a možnosti, vedeme je k zdravému a přiměřenému sebehodnocení
  - Respektujeme speciální vzdělávací potřeby žáků

Při postupném naplňování těchto cílů budeme spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci) žáků, ale i s ostatní veřejností, s odborníky z oblasti pedagogiky a psychologie. Společně usilujeme o proměnu školy, aby vzdělávání žáků odpovídalo současným požadavkům na vzdělávání a jeho kvalitu.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence budou žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání.

Klíčové kompetence budou pro stručnost v našem školním vzdělávacím programu pojmenovány takto:

kompetence	Klíčové slovo	Zkratka použitá v učebních osnovách
k učení	UČENÍ	U
k řešení problémů	PROBLÉM	P
komunikativní	KOMUNIKACE	K
sociální a personální	SPOLUPRÁCE	S
občanské	OBČAN	O
pracovní	PRÁCE	PR
digitální	DIGI	D

Klíčové kompetence	Co to znamená pro žáka naší školy	Vzdělávací strategie
<b>UČENÍ</b>	<p>Hledá strategie a metody, jak se učit.</p> <p>Vyhledává informace z různých zdrojů.</p> <p>Informace třídí – vyhledává klíčová slova, myšlenky a souvislosti.</p> <p>Umí získané informace využít v praxi.</p> <p>Zapamatované informace využije k rozvíjení svých zájmů a k celoživotnímu učení.</p> <p>Umí se soustředit a organizovat si čas.</p> <p>Umí hodnotit svoji práci.</p>	<p>Připravujeme žáky k správnému výběru strategií učení motivujeme je k celoživotnímu učení.</p> <p>Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a práci s nimi.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Podporujeme účast v různých soutěžích, olympiádách.</p> <p>Individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci na úspěch.</p> <p>Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.</p> <p>Zadávat žákům úkoly smysluplné, zajímavé, ze života a úkoly s možností volby různých řešení.</p> <p>Vedeme žáky k sebehodnocení.</p>

<b>PROBLÉM</b>	<p>Umí se rozhodovat.          Posuzuje situaci, zdůvodňuje.          Hledá různé způsoby řešení.          Využívá svých vědomostí, znalostí a zkušeností.          Umí obhájit své řešení a umí naslouchat ostatním a zároveň umí přijmout názor druhých.          Využívá komunikačních dovedností.</p>	<p>Motivujeme žáky problémovými úlohami ze života.          Žáky vedeme k dovednosti rozhodovat se, posuzovat situaci, hledat různá řešení a obhájit svá řešení.          Při řešení problémů žáky učíme respektovat názor druhých.          Využíváním různých informačních zdrojů žáky postupně zdokonalujeme ve výběru správných informačních zdrojů.          Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace a hodnocení.</p>
<b>KOMUNIKACE</b>	<p>Vyjadřuje se jasně a srozumitelně.          Umí třídit své myšlenky.          Umí naslouchat.          Komunikační dovednosti využívá k všestranné a účinné komunikaci.          Cizí jazyk využívá k dorozumění se s jinými národy.          Umí využívat vhodných komunikačních prostředků.          Komunikuje ústně i písemně.</p>	<p>Učíme žáky používat vhodné komunikační prostředky v komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.          Učíme žáky obhajovat a argumentovat.          Ke komunikaci a informovanosti využíváme různé informační zdroje.          Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.          Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci.</p>
<b>SPOLUPRÁCE</b>	<p>Je tolerantní k ostatním, naslouchá jim, respektuje je a je schopen přijmout názor druhých.          Je schopen spolupracovat.          Plánuje si svoji práci a postup práce.          Umí pracovat v týmu – přijímá role v týmu a umí v týmu argumentovat a obhájit svůj názor.          Využívá komunikační dovednosti.</p>	<p>Ve výuce využíváme skupinovou a týmovou práci žáků, vedoucí ke kooperaci.          Sociální kompetence rozvíjíme ve skutečných životních situacích.          Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.          Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se podílejí.          Zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi</p>

		lidmi a ke schopnosti naslouchat ostatním, tolerovat a respektovat je.
<b>OBČAN</b>	<p>Je zodpovědný, svobodný ve svém rozhodování a uplatňuje svá práva a plní si své povinnosti.</p> <p>Zná a řídí se stanovenými školními i obecně platnými pravidly.</p> <p>Zná svoji obec a její historii.</p> <p>Je samostatný v jednání.</p>	<p>Podporujeme vědomé dodržování dohodnutých třídních pravidel chování a školního řádu školy.</p> <p>Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi dětmi.</p> <p>Seznamujeme žáky s tradicemi a se základními historickými událostmi a souvislostmi.</p> <p>Vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.</p> <p>Rozvíjíme estetické vnímání a cítění žáků.</p>
<b>PRÁCE</b>	<p>Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla a postupy.</p> <p>Využívá vhodné pracovní nástroje.</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy.</p> <p>Umí si organizovat a rozvrhnout práci.</p> <p>Uplatňuje získané vědomosti a dovednosti.</p> <p>Rozvíjí své individuální schopnosti s ohledem na své možnosti, nadání.</p>	<p>Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet individuální schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti.</p> <p>Vedeme žáky k zdravě sebevědomému sebehodnocení.</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p>Dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a používání vhodných pracovních nástrojů.</p> <p>Nacvičujeme vhodné pracovní postupy.</p>
<b>DIGI</b>	<p>Ve školních předmětech běžně ovládá digitální zařízení a výukové programy odpovídající věkové úrovni mladšího školního věku.</p> <p>Získává a vyhledává data a využívá je při učení, opakování učiva a při domácí přípravě.</p> <p>Pomocí digitálních nástrojů a technologií zefektivňuje a zkvalitňuje výsledky své práce</p> <p>Učí se rozpoznávat nebezpečí, která vyplývá z používání digitálních nástrojů.</p>	<p>Podporujeme žáka v samostatném rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít.</p> <p>Vedeme ke kritickému myšlení – chceme naučit žáka kriticky posuzovat, spravovat a sdílet.</p> <p>Uvědomění si usnadnění práce, naučit zjednodušené pracovní postupy, vedoucí ke zvýšené kvalitě práce.</p> <p>Povedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací.</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Podpůrná opatření (PO) pro žáky s SVP jsou poskytovány podle doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Pro žáky s potřebou PO a ještě před vyšetřením ve školském poradenském zařízení bude zpracováván Plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě PO (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů (příloha č. 1 tohoto ŠVP), které stanoví RVP ZV. Doporučení školského poradenského zařízení budou rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným PO. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Charakteristika úprav průřezových témat pro žáky s LMP je uvedena v příloze č. 2 tohoto ŠVP. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při vzdělávání žáků se zrakovou vadou spolupracuje naše škola s SPC v Plzni. Pracovníci instituce poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: - výchovný poradce, který spolupracuje v rámci Školního poradenského pracoviště a se všemi pedagogickými pracovníky školy. Spolupracuje s ŠPZ a SPC.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
  - využívání skupinové výuky
  - postupný přechod k systému kooperativní výuky
  - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Zodpovědné osoby** a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů** do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a NIDV Plzeň. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;



- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Prv	Prv	Prv	VI	VI				
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV						
Psychohygienu				Př	Př				
Kreativita			M, Prv	M, Př	Aj, M, Př				
Poznávání lidí		Čj	Čj						
Mezilidské vztahy	Čj, Prv	Čj, Prv							
Komunikace	Prv	Čj, Prv	Čj						
Kooperace a kompetice					Př				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Př				
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VI	VI				
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě					VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					VI				
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Aj, VI				
Jsme Evropané				VI	VI				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					VI				
Lidské vztahy					VI				
Etnický původ					VI				
Multikulturalita					VI				
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Základní podmínky života			Prv		Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv		Př				
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Čj	Čj	Čj				
Stavba mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj	Čj		Čj				
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Tvorba mediálního sdělení					Čj				
Práce v realizačním týmu		Prv	Prv	VI	VI				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>M</b>	Matematika
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+2	33+10					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3					
<b>Informatika</b>	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1 + 0,5	2	3 + 0,5					
	Vlastivěda				1 + 0,5	2	3 + 0,5					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Nepovinné předměty	Přípravný sborový zpěv	1	1									
	Sborový zpěv		1	1	1	1						
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

## Poznámky k učebnímu plánu

### Český jazyk

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Na tento předmět bylo přidáno 10 disponibilních hodin, které budou využity na splnění očekávaných výstupů učebních osnov, na podporu komunikačních dovedností a na začlenění průřezových témat.

### Anglický jazyk

Na tento předmět byly přidány 2 disponibilní hodiny, které budou využity k výuce jazyka v 1. a 2. ročníku

### Matematika

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Na tento předmět byly přidány 3 disponibilní hodiny, které budou využity ke splnění očekávaných výstupů učebních osnov.

### Člověk a jeho svět

Celková časová dotace je 11 hodin, škola přidává 1 disponibilní hodinu na začlenění průřezových témat.

1.- 3. ročníku se vyučuje předmět prvouka v celkové časové dotaci 5 hodin (v 1.ročníku 1 hodina, ve 2.-3. ročníku 2 hodiny). Ve 4. ročníku se vyučuje v I. pololetí školního roku 1 hodina přírodovědy a 2 hodiny vlastivědy, ve II. pololetí 2 hodiny přírodovědy a 1 hodiny vlastivědy – tímto rozdělením bude naplněna hodinová dotace v učebním plánu, tj. 1,5 hodiny pro každý předmět. V 5. ročníku se vyučují 2 hodiny přírodovědy a 2 hodina vlastivědy.

### Hudební výchova

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.

### Pracovní činnosti

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.

### Výtvarná výchova

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.

**Tělesná výchova**

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Základní výuka plavání se realizuje ve 3. a 4. ročníku v celkové dotaci 40 vyučovacích hodin.

**Informatika**

Předmět je zařazen jen do 5. ročníku dle časové dotace.

**Přípravný sborový zpěv**

Vyučování probíhá jednu hodinu týdně nad rámec povinných hodin, které určuje ŠVP.

**Sborový zpěv**

Vyučování probíhá jednu hodinu týdně nad rámec povinných hodin, které určuje ŠVP.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	8	0	0	0	0	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah.</li> <li>2. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování.</li> <li>3. Literární výchova žáky prostřednictvím četby seznamuje se základními literárními druhy, učí je vnímat jejich specifické znaky. Žáci se učí rozlišovat fikci a skutečnost, postupně získávají základní čtenářské návyky.</li> </ol>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk je realizován formou samostatných vyučovacích hodin ve škole, v jejich rámci jsou příležitostně zařazovány projekty.</p> <p>Každoročně se žáci zapojují do celoškolské recitační a čtenářské soutěže. Alespoň jednou ve školním roce navštíví divadelní představení. Škola spolupracuje s knihovnou v Božkově, kam žáci docházejí na exkurze, besedy a kulturní pořady.</p> <p>Součástí předmětu je pro 3.-5.ročník Čtenářská dílna, ve které jsou, na základě kritérií, vzdělávání žáci nadaní v oblasti čtenářské gramotnosti a jejich dovednosti jsou dále více rozvíjeny. V těchto</p>

Název předmětu	Český jazyk
	třídách souběžně se Čtenářskou dílnou probíhá výuka čtení - nedochází k nárůstu hodin. Vzdělávání ve Čtenářské dílně není samostatně klasifikováno.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      -Upozornování na učební techniky a strategie (práce s učebnicí, s Pravidly českého pravopisu, s učebními přehledy apod.)                      -Vést k odvozování zákonitostí (práce s chybou, cvičení zaměřená na určitý gramatický nebo lexikální jev)                      -Uvádět novou látku do souvislostí s látkou již probranou (komplexní cvičení)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      -Konfrontace s problémovou situací (cvičení s jistým omezením, limitem; simulace životních situací)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      -Rozvoj receptivních dovedností (naslouchání, práce s textem – porozumění)                      -Rozvoj produktivních dovedností (vede k srozumitelné formulaci vlastních myšlenek)                      -Rozvoj interaktivních dovedností (simulace životních situací – rozhovory, užívání telefonu, PC, internet)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      -Vzájemná pomoc mezi žáky (v rámci skupinové nebo týmové práce)                      -Hodnocení práce své i spolužáků (odpovědnost za výsledky)                      -Kooperativní učení (dvojice, týmy)</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      -Seznámení žáků s jejich právy a povinnostmi v hodinách (respektování pravidel, způsobů práce)                      -Diskuse na aktuální témata (práce s textem)                      -Seznámení s tradicemi i současnou kulturou (lidová kultura, literatura, zvyky)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      -Používat učební pomůcky (knihy, slovníky, encyklopedie)                      -Důsledné plnění zadaných úkolů (včasné odevzdání DÚ, plnění dílčích úkolů ve skupině)                      -Úkoly, které vyžadují naplánování práce (referáty, týmová práce)</p> <p><b>Kompetence digitální-</b>                      -Používat běžně používaná digitální zařízení                      -Získávání a vyhledávání dat, vyhledávání informací, úprava obsahu pomocí digitálních prostředků                      -Vyjadřování pomocí digitálních prostředků</p>



Název předmětu	Český jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Na tento předmět bylo přidáno 10 disponibilních hodin, které budou využity na splnění očekávaných výstupů učebních osnov, na podporu komunikačních dovedností a na začlenění průřezových témat.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Český jazyk	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí slova na hlásky a slabiky</li> <li>- složí slovo z daných hlásek a slabik</li> <li>- pojmenuje diakritická znaménka určí počet a délku slabik ve slově</li> <li>- správně čte slova se slabikami: dě,tě,ně bě,pě,vě,mě di,ti,ni,dy,ty,ny</li> </ul>	<p>zvuková stránka jazyka písmena velká, malá, tištěná, psací tečka, čárka ? ! : - uvozovky</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si začátek a konec věty v grafické podobě</li> <li>- odůvodňuje pravopis psaní velkých písmen na začátku věty</li> <li>- učí se správnou intonaci věty oznamovací, tázací a rozkazovací</li> </ul>	<p>písmena velká - tištěná, psací</p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s orientačními prvky v textu</li> </ul>	<p>praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, orientační prvky v textu - odstavec, nadpis, řádek</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vedení rozhovoru respektuje pravidla slušného chování</li> <li>- umí správně formulovat žádost, poděkování, omluvu</li> </ul>	<p>mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva</p> <p>mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci a přiměřenou gestikulaci</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost (spolupráce s logopedickými odborníky)</li> </ul>	<p>mluvený projev - techniky ( dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - správně dýchá</p>

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá (spolupráce s logopedickými odborníky)	mluvený projev - techniky ( dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - správně dýchá, udržuje správné tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá přiměřené síly hlasu, vhodné výrazy	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- krátce vypráví o zážitku z doby mimo vyučování	mluvený projev – vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví pohádku podle obrázkové osnovy	mluvený projev - vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dbá na správné sezení a držení psacího náčiní a správného - zachází s různými druhy grafického materiálu	písemný projev - správné sezení, držení psacího náčiní - hygiena zraku - orientace v ploše
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	splní úkol podle jednoduchého písemného zadání - ze slyšeného textu si zapamatuje informace důležité pro splnění úkolu	věcné naslouchání - pozorné - zaznamenávání slyšeného - reagování na otázky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správně tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena a slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - technika psaní ( úhlednost, čitelnost) - tvary psací abecedy - tvary číslic
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte s porozuměním krátký text - odpovídá celou větou na doplňující otázky - správně vyslovuje a intonuje - přednese z paměti báseň a kratší prozaický text	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	soustředěně naslouchá reprodukovánému textu - odpovídá na otázky ke slyšenému textu - vyjádří vlastní pocity z přečteného	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá gramaticky správné tvary	poděkování, omluva

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje literární žánry - vyhledává a vytváří rýmy	základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá (spolupráce s logopedickými odborníky)	mluvený projev - techniky ( dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - správně dýchá, udržuje správné tempo řeči
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		

Český jazyk	2. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí samohlásky na krátké a dlouhé, zařadí dvojhlásky</li> <li>- třídí souhlásky podle druhu</li> <li>- zvládá pravopis tvrdých a měkkých slabik</li> <li>- správně píše slova se slabikami: dě,tě,ně,bě, pě, vě, mě v kořeni slova</li> <li>- umí abecedně seřadit slova podle prvního písmene</li> </ul>	<p>zvuková stránka jazyka - druhy samohlásek, souhlásek - třídění - slabikotvorné l, r - abeceda pravopis - měkkých a tvrdých slabik - slabiky bě, pě, vě, mě v kořeni slova</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>		
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</li> <li>- správně intonuje otázku a důrazný rozkaz</li> </ul>	<p>slovní zásoba a tvoření slov - význam slova - antonyma – synonyma</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>		
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje řadu slovních druhů</li> <li>- pozná podstatné jméno, sloveso, předložku a často používané spojky</li> </ul>	<p>tvarosloví - slovní druhy - řada - třídít do skupin (věc, děj, okolnost, vlastnost)</p>
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí (jednoduché příklady)</li> </ul>	<p>skladba - věta jednoduchá a souvětí</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně píše velká písmena na začátku vlastních jmen osob a zvířat</li> <li>- správně napíše svoji adresu a adresu školy</li> </ul>	<p>vlastní jména osob a zvířat - pravopis adresa názvy ulic v Božkově</p>

Český jazyk	2. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyhledá požadovanou informaci v časopisech, encyklopediích	praktické čtení věcné čtení (čtení jako zdroj informací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pracuje podle písemně nebo slovně zadaných pokynů	věcné a praktické naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní pravidla vedení rozhovoru - umí se zdvořile vyjadřovat - umí správně formulovat prosbu	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci – prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vědomě používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	technika mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- srozumitelně vypráví o svých zážitcích	mluvený projev – vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví příběh	mluvený projev vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje osvojené hygienické návyky při psaní	písemný projev - správné sezení, držení psacího náčiní - hygiena zraku - orientace v ploše
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dbá na úhledný písemný projev	písemný projev - technika psaní - úhlednost, čitelnost - přehledný písemný projev - správné tvary písmena číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- umí správně napsat adresu - umí formulovat písemný pozdrav	písemný projev - adresa - písemný pozdrav př. z prázdnin
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- formuluje otázky k slyšenému textu - určí hlavní postavy - rozliší dobro a zlo - přednese z paměti báseň a kratší prozaický text	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynule čte s porozuměním přiměřený text - formuluje otázky k přečtenému textu	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- předvede jednoduchou dramaturgií - vytvoří vlastní ilustrace	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramaturgie - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje poezii a prózu - v básni rozliší - sloku, verš - seznámí se s pojmem básník/ básnička - orientuje se v textu podle odstavců	základní literární pojmy - báseň, pohádka - básník, spisovatel
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- uvede typické formulace z klasických pohádek - seznámí se s pojmem spisovatel/ka	základní literární pojmy - báseň, pohádka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznání ve skupině, třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Komunikace v různých situacích.		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- umí seřadit slova podle prvního a druhého písmene - umí správně napsat jednoslovné názvy řek, pohoří, měst''	zvuková stránka jazyka - abeceda - pravopis - vlastní jména
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- umí určit kořen slova, část předponovou a část příponovou v jednoznačných případech - učí se rozlišovat slova příbuzná a různé tvary slov	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová) - tvary podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v jednoznačných případech - určí u podstatných jmen číslo, rod a pád	tvarosloví - určování slovních druhů - mluvnické kategorie podstat. jmen - mluvnické kategorie sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy	skladba - souvětí - tvoří souvětí - vhodné spojky - vzorce souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných	pravopis - vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule s porozuměním potichu a nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - splní úkol podle písemného zadání - používá obsah a rejstřík – encyklopedie	praktické čtení plynulé věcné čtení a naslouchání - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací



Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zdvořile komunikuje s dospělými - zformuluje jednoduchý vzkaz	mluvený projev - základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, vzkaz
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- samostatně hovoří o zážitcích (film, divadlo, výstava, exkurze..)	mluvený projev - vypravování - mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- při mluveném projevu správně dýchá, tvoří hlas a vyslovuje	mluvený projev - základní techniky mluveného projevu - vyjadřování na základě komunikační situace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- používá jazykové prostředky odpovídající dané situaci	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- čitelně a úhledně vyplní jednoduchý dotazník - sestaví pozvánku na oslavu narozenin	písemný projev - formální úprava textu - žánry písemného projevu – pozvánka - jednoduchý dotazník – vyplňování
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- posoudí charaktery postav a vyjádří svůj postoj vůči nim	zážitkové čtení a naslouchání - charakteristika postav - postavy hlavní a vedlejší - poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- domýšlí nedokončené příběhy a příběhy s otevřeným koncem - přednese z paměti báseň a kratší prozaický text - volně reprodukuje obsah přečteného nebo slyšeného textu - tvoří jednoduchou osnovu k textu - předvede jednoduchou dramaturgii - vytvoří vlastní ilustrace	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních text - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramaturgie - čtení textu po rolích - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje verš a rým v básni - zná rozdíl mezi básníkem a spisovatelem - pojmenuje některé základní znaky klasických pohádek	základní literární pojmy - báseň - verš, rým - pohádka - spisovatel - kniha, čtenář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznání ve skupině, třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jedno - a mnohovýznamová a používá je ve větách	slovní zásoba a tvoření slov - slova jednovýznamová (pojmy) - slova mnohovýznamová, hononyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku.	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova – koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní kategorie - určuje u podstatných jmen pád, číslo, rod a vzor - určuje u sloves osobu, číslo a čas - správně používá koncovky podle vzorů podstatných jmen	tvarosloví - mluvnické kategorie podstatných jmen - mluvnické kategorie sloves pravopis - koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává podmět a přísudek - zná termín holá věta	skladba - věta jednoduchá - vyjádřený podmět - nevyjádřený podmět - slovesný přísudek - určovací skladebné dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	pravopis - vyjmenovaná slova - shoda přísudku s podmětem - vlastní jména
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných - používá správně koncovky přičestí minulého - správně píše vlastní názvy států	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vyhledává v textu požadované informace a запиše je	věcné čtení - čtení vyhledávací - čtení jako zdroj informací

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- umí zaznamenávat podstatné informace	věcné naslouchání - pozorné - zaznamenává slyšené
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vytvoří vzkaz, zprávu, oznámení a napíše je	mluvený projev - komunikační žánry - vzkaz, zpráva, oznámení - vyprávění podle osnovy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vytvoří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- umí zanechat vzkaz na záznamníku	mluvený projev - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru - telefon, záznamník
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev - zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	písemný projev - písemné sestavení osnovy mluvený projev - vyprávění podle osnovy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- své dojmy z četby a poslechu se učí zaznamenávat	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností - přednese z paměti báseň a prozaický text	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zná základní znaky bajky - rozezná bajku a povídku - utvoří vhodné přirovnání	základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - psaní předpon - zdvojené souhlásky ve švu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- zvládá interpunkci souvětí v jednoduchých případech - určuje slovní druhy	tvarosloví - spojky a spojovací výrazy - druhy slov
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - pracuje se vzorcem souvětí	skladba - psaní čárek v souvětí - několikanásobný podmět - určovací skladebné dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- vyhledává několikanásobný podmět ve větě pozná a vyznačí ve větě určovací skladebné dvojice	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- správně používá a píše koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých - ovládá pravopis vyjmenovaných slov, slov příbuzných	pravopis - koncovky přídavných jmen - přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací - vyjmenovaná slova - pravopis souzvučných slov - shoda s několikanásobným Podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- učí se používat klíčová slova	věcné čtení - čtení vyhledávací - klíčová slova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- dokáže z textu v učebnici rozpoznat důležité informace - utvoří otázky k textu	věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - vytváření otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	mluvený projev – vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě vzhledem k věku žáka	mluvený projev - dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog	mluvený projev - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení, ukončení dialogu - správný přízvuk, pauzy, tempo
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev - žánry písemného projevu: dopis, popis, přihláška, inzerát - vytvoří SMS
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	písemný projev - žánry písemného projevu: vyprávění mluvený projev - vyprávění - zaznamenává slyšené
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zdokonaluje se v zaznamenávání svých dojmů z četby - tvoří vlastní text na dané téma	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů členění textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje umělecký a naučný text	porovnávání různých druhů textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rozliší úlohu herce a režiséra - rozliší hlavní a vedlejší postavy	základní literární pojmy - divadelní představení - herec, režisér - hlavní a vedlejší postavy - muzikál, opereta, opera - divadelní hra, balet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Pěstování kritického přístupu k reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - třídní projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení - třídní projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření - třídní projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení - třídní projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v běžných životních situacích. Cílem zejména podpora rozvoje jazykových komunikačních dovedností. Žáci musí porozumět jednoduchému čtenému textu, který odpovídá jejich úrovni. Výuka seznamuje žáky se základními reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách v běžných vyučovacích hodinách. Dle počtu žáků ve třídě se vyučovací hodiny dělí. Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Na tento předmět byly přidány 2 disponibilní hodiny, které budou využity k výuce jazyka v 1. a 2. ročníku
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Upozorňování na učební techniky (práce se slovníkem, osvojování slovní zásoby, přehled gramatických jevů)</li> <li>-Práce s chybou</li> <li>-Uvádění nové látky do souvislostí s látkou již probranou (komplexní cvičení)</li> <li>-Systematické používání naučených jazykových prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Konfrontace s problémovou situací (cvičení s limitem, simulace životních situací)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozvoj percepčních dovedností (naslouchání, práce s textem)</li> <li>-Rozvoj produktivních dovedností (srozumitelné vyjádření myšlenky)</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>-Rozvoj interakčních dovedností (simulace životních situací)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      -Kooperace (práce ve dvojicích, ve skupinách)                      -Odpovědnost za práci (vlastní i skupiny)                      -Hodnocení a sebehodnocení                      -Tolerance</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      -Seznámení žáků s jejich právy a povinnostmi v hodinách (respektování pravidel)                      -Respektování tradic a kultury cizích zemí (reálie)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      -Používání učebních pomůcek (učebnice, slovník, přehledy)                      -Důsledné plnění zadaných úkolů</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      -vytváření digitálního obsahu pomocí digitálních technologií (referáty – powerpoint, word)</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na tento předmět byly přidány 2 disponibilní hodiny, které budou využity k výuce jazyka v 1. a 2. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Anglický jazyk	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování a reaguje na ně</p>	<p>Zvuková podoba slova. základní slovní zásoba v komunikačních situacích: pozdravy a rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na pokyny</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>- zopakuje a použije slovní zásobu tematických okruhů se správnou výslovností</p>	<p>Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba tematických okruhů: školní potřeby, čísla 0-10, barvy, rodina, ovoce, zvířata - podstatná jména</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluvenému textu</p>	<p>reprodukce jednoduchého říkadla či písničky poslech</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování a reaguje na ně	Zvuková podoba slova. pozdravy a rozloučení, představení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slovní zásobu tematických okruhů - správně vyslovuje a pozná psanou podobu vyslovovaného slova	Základní výslovnostní návyky, slovní zásoba tematických okruhů: třída, školní potřeby, čísla 0-100, barvy, oblečen, dny v týdnu, měsíce v roce - přídavná jména a slovesa
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí obsah a smysl jednoduché a pomalé vyslovované věty - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluvenému textu	jednoduché otázky, rozkazy, vyjádření libosti a nelibosti, reprodukce jednoduchého říkadla či písňe poslech

Anglický jazyk	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování a reaguje na ně</p>	<p>Zvuková podoba jazyka pozdravy a rozloučení, představení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu sdělení záliby, reakce na pokyny</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- pochopí obsah a smysl jednoduché věty - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluvenému textu</p>	<p>jednoduché otázky, rozkazy, vyjádření libosti a nelibosti, pocitu, pohybu - reprodukce jednoduchého říkadla či písničky - poslech rozhovorů, příběhu</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>správně vyslovuje a píše podobu vyslovovaného slova</p>	<p>Zvuková a grafická podoba slova, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Abeceda (spelling), četba jednoduchých textů, psaní probraných slov</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Píše slova a krátké věty gramaticky správně na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Slovní zásoba tematických okruhů: - Čísla 1 – 20, - barvy, - zvířata, - rodina, - části těla a obličeje - oblečení, - jídlo, - volný čas, - čas – celé a půl hodiny, části dne Gramatika: neurčitý člen, vazby there is, there are i v otázce. Pomocné sloveso do v otázce. Sloveso to be, to have got i v otázkách. Předložky místa. Přídavná jména</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Státní a evropské symboly</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, popis místa, volný překlad autentických textů</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu a dokáže česky interpretovat obsah. Anglicky odpovídá na jednoduché otázky učitele či textu.</p>	<p>poslech: příběhy, rozhovory, pohádky</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat – umí používat slovní zásobu tematických okruhů a věty používá výslovnostně a gramaticky správně. Odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat - výslovnostně a gramaticky správně</p>	<p>Jednoduché rozhovory v komunikačních situacích v tematických okruzích: - volný čas a záliby, koníčky, - škola – školní předměty a jejich oblíbenost či neoblíbenost, - zdraví - popis města a cesty - činnosti o prázdninách, dovolené - počasí - televizní pořady a určování času - kalendářní rok – dny v týdnu, měsíce v roce, části dne - příroda Výslovnostní návyky, základní slovní zásoba probíraných témat, základní gramatické struktury a typy vět – předložky místa a času, přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý, přídavná jména, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena časování slovesa to be, to have got, používání slovesa can, pomocné sloveso do a to i ve 3.osobě přítomného času</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- nahlas čte plynule a správně texty z učebnice - vyhledá potřebnou informaci v textu - krátce anglicky sdělí o přečteném zjištěné informace (na otázky učitele či textu)	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky - seznámení - četba textů z učebnice, - práce se slovníkem - produktivní řečové dovednosti – vyprávění o přečteném
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text gramaticky správně s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z probíraných tematických okruhů.	Základní slovní zásoba psané podobě v tematických okruzích: Čísla 0 – 100 Hudební nástroje, sporty, dům, byt, budovy a obchody ve městě, nemoc a zdraví, činnosti ve volném čase, počasí, školní potřeby a předměty, rozvrh hodin, vyučovací předměty, televizní pořady, zvířata, příroda, kalendářní rok (dny v týdnu, části dne)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování a reaguje na ně	Základní výslovnostní návyky v komunikačních situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování a reaguje na ně</p>	<p>Základní výslovnostní návyky v komunikačních situacích</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>pořádek slov ve větě, popis místa, osoby, zvířete, volný překlad autentických textů</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu a dokáže česky nebo anglicky interpretovat obsah. Anglicky odpovídá na jednoduché otázky učitele či textu.</p>	<p>poslech: příběhy, rozhovory, tematické texty anglická abeceda</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat – umí používat slovní zásobu tematických okruhů a věty používá výslovnostně a gramaticky správně. Odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat - výslovnostně a gramaticky správně</p>	<p>Jednoduché rozhovory v komunikačních situacích v tematických okruzích: - předměty ve třídě, škola – popis, rozvrh hodin - názvy států - zvířata, přídavná jména - rodina, domov, bydliště - povolání - kalendářní rok, roční období - čas – anglický způsob - denní činnosti - volný čas, sportování - vybavení místností - obchody a instituce - nakupování - lidé - dopravní prostředky Výslovnostní návyky, základní slovní zásoba probíraných témat, základní gramatické struktury a typy vět. - Rozkaz a zákaz - Vazba there is/are v záporu a otázce - Množné číslo podstatných</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>		

Anglický jazyk	5. ročník	
		jmen - Sloveso to be – oznamovací způsob, zápor, otázky - Sloveso to have got - oznamovací způsob, zápor, otázky - Přivlastňovací pád - Přivlastňovací zájmena - Předložky místa a času - Přítomný čas průběhový a prostý
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- nahlas čte plynule a správně texty z učebnice - vyhledá potřebnou informaci v textu - krátce anglicky sdělí o přečteném zjištěné informace (na otázky učitele či textu)	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky - seznámení - četba textů z učebnice i jiných zdrojů - práce se slovníkem - produktivní řečové dovednosti – vyprávění o přečteném
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text gramaticky správně s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z probíraných tematických okruhů.	Základní slovní zásoba psané podobě v probíraných tematických okruzích: škola, rodina, volný čas, moje osoba a další témata dle probíraných tematických oblastí. Použití správných gramatických jevů, které jsou probírány.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Adresa, dopis, anketa a další typy a další slovní zásoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		



## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů – <i>Číslo a početní operace</i> , <i>Číslo a proměnná</i> , ve kterých si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem nebo zaokrouhlováním. Dalším okruhem jsou <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> . Zde žáci rozpoznávají typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým přepisem. V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah (resp. povrch a objem), zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> . Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy, rozvíjí logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je realizován formou samostatných vyučovacích hodin ve škole, v jejich rámci jsou příležitostně zařazovány projekty. Součástí předmětu je pro 5.ročník Matematická dílna, ve které jsou, na základě kritérií, vzdělávání žáci nadaní v oblasti matematické gramotnosti a jejich dovednosti jsou dále více rozvíjeny. V těchto třídách souběžně s Matematickou dílnou probíhá výuka matematiky - nedochází k nárůstu hodin. Vzdělávání v Matematické dílně není hodnoceno ani klasifikováno.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> -využívání poznatků a dovedností z matematiky v praktických činnostech

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj paměti prostřednictvím numerických výpočtů</li> <li>- rozvoj logického myšlení</li> <li>- využívání práce s čísly prostřednictvím algoritmů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání, sbírání a třídění dat (tabulky a grafy)</li> <li>- zápis dat (tabulky a grafy)</li> <li>- řešení problémových úloh (různé způsoby řešení)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnění různého způsobu řešení</li> <li>- používání matematického jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v týmech</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování pravidel</li> <li>- respektování individuálních rozdílů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání vhodných pomůcek</li> <li>- vedení k průběžné sebekontrolě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních technologií ke zpracování a vyhodnocování různých úkolů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Na tento předmět byly přidány 3 disponibilní hodiny, které budou využity ke splnění očekávaných výstupů učebních osnov.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k řešení slovních úloh - určí počet předmětů ve skupině - tvoří skupiny s otevřeným počtem prvků - číslo nula	do 20 a 0 pojmy-sloupec, řádek, stejně, více, před, za, hned za, hned před, první, poslední
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa, řada, čtení čísel, posloupnost čísel, nerovnosti, rozklad čísla,
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly sčítání, odčítání do 20 s přechodem přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání - řeší slovní úlohy s výrazy o méně, o více	slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše přímku, čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh - nakreslí lomenou a rovnou čáru - rozezná krychli, válec a kouli	lomená čára, přímka, křivá čára čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- třídí podle velikosti geometrické tvary a tělesa	porovnávání podle velikosti

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- orientuje se v jednotkách času - umí zapsat a přečíst údaje z tabulky - popíše závislosti v čase - zapisuje údaje do připravené tabulky	rok, měsíc, týden, den, hodina kalendář přírody - sledování teploty v závislosti na ročním období a v určité části dne, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády do připravené tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k řešení slovních úloh - určí počet předmětů ve skupině - tvoří skupiny s otevřeným počtem prvků	přirozená čísla do 100 a 0 pojmy součet, sčítanec, rozdíl, menšenec, menšitel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, posloupnost čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oboru násobilky - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly a 0 - zaokrouhlí číslo na desítky	řada násobků 1 - 10 - nácvik vlastnosti početních operací s přirozenými čísly příklady se závorkami nerovnice, typ: $x > 10$ sčítání, odčítání z paměti sčítání a odčítání do 100, typ 29+8, 36-7, 29+11 zaokrouhlování čísel na desítky, odhady výsledků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- s dopomocí vytvoří zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výrazy $n$ krát více, méně	slovní úlohy na násobení a dělení slovní úlohy $n$ krát více, méně slovní úlohy o více, méně

Matematika	2. ročník	
	- řeší jednoduché úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy na porovnávání	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a narýsuje bod, úsečku a přímku - měří s přesností na cm - zná a umí vyjmenovat v řadě jednotky délky - ve čtvercové síti dokreslí jednoduché osově souměrné útvary	bod, úsečka, přímka kvádr délka úsečky jednotky délky, převody (mm, cm, dm, m) délka úsečky - porovnávání na základě měření jednoduché osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

tematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převádí hodiny na minuty	rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta převody hodin a minut práce s mapou, vyhledává podle souřadnic využití slovních úloh k řešení tabulkou
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- umí pracovat s mapou, vyhledává místa podle souřadnic	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- řeší slovní úlohy s pomocí tabulky	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla při řešení slovních úloh - určí počet prvků ve skupině - tvoří skupiny s daným počtem prvků	přirozená čísla do 1000 a 0 pojmy: součin, činitel, podíl, dělenec, dělitel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá lineární uspořádání - popíše rozvoj čísla v desítkové sestavě	zápis a rozvoj čísla v desítkové soustavě, číselná osa, znázornění $>=<$ zaokrouhlování čísel na stovky posloupnost čísel, číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - umí zaokrouhlovat čísla na stovky - zobrazí číslo na číselné ose.	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- ovládá násobení a dělení v oboru násobilky - umí dělit se zbytkem	řady násobků 1- 10 - automatizace dělení se zbytkem násobení a dělení mimo obor násobilky násobení a dělení 10 a 100 sčítání a odčítání do 1000, typ 29+38, 36-27 - z paměti, písemně písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel - z paměti, písemně počítání se závorkami, vlastnosti početních výkonů jednoduché rovnice, nerovnice kontroly a odhady výsledků práce s kalkulaátorem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- ovládá algoritmus násobení a dělení 10 a 100 - zvládá pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru  - řeší příklady se závorkami	

tematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché rovnice a nerovnice</li> <li>- odhadne a zkontroluje výsledek</li> <li>- umí používat kalkulačtor</li> </ul>	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- osvojené početní operace aplikuje při řešení slovních úloh	slovní úlohy - všechny typy - jednoduché, složené
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a pojmenuje a narýsuje polopřímku</li> <li>- do čtvercové sítě narýsuje čtverec, obdélník určí jejich obvod podle vzorečku</li> <li>- narýsuje různoběžky a vyznačí průsečík</li> <li>- ve čtvercové síti narýsuje kolmici a rovnoběžku</li> <li>- rozezná a pojmenuje kužel a jehlan</li> </ul>	polopřímka, polopřímka opačná čtyřúhelníky - čtverec, obdélník - obvod vzájemná poloha přímek v rovině - ve čtvercové síti - kolmice, rovnoběžky, různoběžky, průsečík kužel, jehlan práce s prostorovou stavebnicí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná délky úseček pomocí kružítka</li> <li>- narýsuje úsečku s přesností na mm</li> </ul>	porovnávání délký úsečky pomocí kružítka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- ve čtvercové síti dokreslí osově souměrné útvary	jednotky délky - převody osově souměrné útvary z praxe
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	jízdní řády tabulky z praxe
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše rozvoj čísla v desítkové sestavě - orientuje se na číselné ose	obor přirozených čísel do milionu zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa posloupnost čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává čísla do milionu	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně řeší jednoduché příklady na násobení a dělení	násobení a dělení mimo obor násobilky pamětné násobení a dělení čísel do milionu (nejvýše se dvěma různými číslicemi) písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem násobení a dělení 1 000 vlastnosti početních operací s přirozenými čísly nerovnice, typ 1020, interval na číselné ose zaokrouhlování čísel v oboru sčítání a odčítání do 1000 000, z paměti, písemně
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- ovládá algoritmus násobení a dělení tisícem - řeší nerovnice - zaokrouhluje čísla až na státisíce - sčítá alespoň tři čísla písemně, písemně odčítá libovolná čísla - z paměti řeší jednoduché typy příkladů na sčítání a odčítání	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- při řešení slovních úloh aplikuje osvojené početní operace	slovní úlohy – všechny již známé typy - jednoduché, složené slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Modeluje a určí část celku, znázorní číslo na číselné ose, hodinách nebo jiném modelu - používá zápis ve formě zlomku	Přirozená čísla, zlomky, číselná osa a číslo na číselné ose – znázornění hodiny, grafy apod.



Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- umí sčítat, odčítat a porovnávat zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Sčítání, odčítání zlomků a jejich porovnávání
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); - umí vypočítat pomocí vzorečku obvod trojúhelníku - rozezná a pojmenuje tělesa.	trojúhelník + rovnoramenný, rovnostranný čtverec, obdélník, mnohoúhelník, kruh, kružnice obvod trojúhelníku střed, poloměr kružnice, kruhu krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku - určí délku lomené čáry - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl úseček obvod obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky, kolmice	vzájemná poloha přímek v rovině jednotky délky + km - převody
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová orientace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- zpracuje data do tabulky a grafu	sestavování a čtení grafů čtení a sestavování tabulek různých vlastností závisle a nezávisle proměnná dosazování za proměnnou
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky.	úkoly z praxe, souřadnice bodů, grafy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše rozvoj čísla v desítkové soustavě - orientuje se na číselné ose	čísla větší než milion zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa posloupnost čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- písemně násobí čtyřciferným činitelem - dělí dvojciferným dělitelem	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel, z paměti, písemně dělení z paměti čísla 10.....100 000 písemné násobení až čtyřciferným činitelem dělení dvojciferným dělitelem nerovnice 10 x 20
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zaokrouhluje číslo na milióny - využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.	zaokrouhlování čísel v oboru práce s kalkulátorem, odhady a kontrola výsledků vlastnosti početních operací s přirozenými čísly asociativnost, komunikativnost závorky, přednosti ve výpočtech
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- aplikuje osvojené početní operace ve slovních úlohách	řešení slovních úloh
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- umí přečíst desetinné číslo - umí desetinné číslo vyznačit na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla - toto číslo vyznačí na číselné ose nebo jiném modelu	Zápis čísla v desítkové sestavě a jeho znázornění na číselné ose nebo jiném modelu – teploměr aj.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - narýsuje pravouhlý trojúhelník - užívá jednoduché konstrukce.	trojúhelník pravouhlý přepona, odvěsna
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtverce a obdélníka pomocí vzorce - ve slovních úlohách užívá jednotky obsahu	obsah obrazce jednotky obsahu, převody využití ve slovních úlohách
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.	osově souměrné útvary síť krychle a kvádrů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová orientace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích s myší či IPadech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy,</p>

Název předmětu	Informatika
	diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>M, ČJ, AJ, Člověk a jeho svět, VV, PČ, HV</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> vyhledávání informací (používání klíčových slov) práce s informacemi (zpracování)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vhodný výběr klíčových slov využívání vhodných informačních zdrojů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> používání elektronické pošty</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> spolupráce při používání PC</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> respektování autorských práv odpovědný a etický přístup ke stránkám s nevhodným obsahem</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> šetrné zacházení s výpočetní technikou</p> <p><b>Kompetence digitální</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; získává, vyhledává, data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; využívá digitální technologie, aby zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět je zařazen od 4. do 5. ročníku dle časové dotace. Ve školním roce 2022/2023 začíná náběhové období od 4.ročníku. Tito žáci jako první naplní celý obsah předmětu Informatika. Žáci 5.ročníku v tomto náběhovém školním roce splní výstupy obou ročníků, obsah učiva bude stanoven v tematickém plánu předmětu Informatika v 5.ročníku.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<p>Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.  Edituje digitální text, vytvoří obrázek.  Přehraje zvuk či video  Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  Používá krok zpět, zoom  Řeší úkol použitím schránky  Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů  Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</p>	<p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku</p>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<p>Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky  Určí, jak spolu prvky souvisí</p>	<p>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>Práce se soubory  Propojení technologií, internet</p>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními	<p>Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p>	<p>bezpečnost:</p>

Informatika	4. ročník	
technologiemi	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	Stavebnice: LegoSpike Essential, Runmarco	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestaví robota podle návodu Sestaví program pro robota Oživí robota, otestuje jeho chování Pomocí programu ovládá senzory a motory	kontrola řešení: porovnání postupu navzájem, diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá opakování, události ke spuštění programu	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí;

Informatika	4. ročník	
		události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Najde chybu v programu a opraví ji Upraví program pro příbuznou úlohu	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>	Učebnice : <a href="https://imysleni.cz/images/vzdelavaci_materialy/Inf/NS-Zaklady-informatiky.pdf">https://imysleni.cz/images/vzdelavaci_materialy/Inf/NS-Zaklady-informatiky.pdf</a>  On-line učebnice data, informace (žluté): <a href="https://pracesdaty.zcu.cz/">https://pracesdaty.zcu.cz/</a>	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Doplňuje posloupnost prvků Umístí data správně do tabulky Doplňuje prvky v tabulce V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů data, druhy dat kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace Piktogramy, emodži, kód Přenos na dálku, šifra, Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce



Informatika	5.ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky Určí, jak spolu prvky souvisí	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu Doplňování tabulky a datových řad
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	Stavebnice: Scratch, Lego Spike, Rumarco	
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>Sestaví a ověří správnost symbolické zápisu postupu</p> <p>Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p>	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</p> <p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</p>	<p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p>
<p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Upraví program pro obdobný problém</p> <p>V programu najde a opraví chyby</p>	<p>kontrola řešení: porovnání postupu s jinými, diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p> <p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Ladění, hledání chyb</p> <p>Čtení programů</p> <p>Ovládání pohybu postav</p> <p>Programovací projekt</p> <p>Modifikace programu</p>

<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p>	<p>Učebnice :  <a href="https://imysleni.cz/images/vzdelavaci_materialy/Inf/NS-Zaklady-informatiky.pdf">https://imysleni.cz/images/vzdelavaci_materialy/Inf/NS-Zaklady-informatiky.pdf</a></p>	
<p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat                  I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p>	<p>Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech                  Doplní posloupnost prvků                  Umístí data správně do tabulky                  Doplní prvky v tabulce                  V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů                  data, druhy dat                  kritéria kontroly dat                  řazení dat v tabulce                  vizualizace dat v grafu</p>
<p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty                  Pomocí obrázku znázorní jev                  Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>	<p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka                  Graf, hledání cesty                  Schémata, obrázkové modely                  Model</p>

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast předmětů rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají nejen sebe, ale i svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcí, krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení a světa financí. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p> <p>Vzdělávací obor <b>Člověk a jeho svět</b> je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b> – žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi i se světem financí.</p> <p><b>Lidé a čas</b> – učí se orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii. Poznávají, jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> – poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se o velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do</p>

Název předmětu	Prvouka
	dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Získávají základní poučení o poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách, ve volné přírodě, formou vycházek, exkurzí atd. Příležitostně budou začleňovány krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> vyhledávání informací - práce s informací - podpora individuálních zájmů žáků
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - konfrontace s životními situacemi - aktivní účast ve všech fázích řešení problému
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - pojmenování pozorovaných skutečností - samostatnost při vystupování - obhajování svého názoru
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> naslouchání a respektování názorů druhých - práce v týmu
	<b>Kompetence občanské:</b> - vztah k přírodě a ke kultuře, jejich ochrana - tradice a základní historické události - odpovědnost za své zdraví - dodržování dohodnutých a stanovených pravidel
	<b>Kompetence pracovní:</b> - bezpečné používání pomůcek - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

Název předmětu	Prvouka
	<b>Kompetence digitální:</b> -aplikace a využívání digitálních technologií -zefektivnění výsledků práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1.- 3. ročníku se vyučuje předmět prvouka dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Prvouka	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>- popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p>	<p>Domov, prostředí domova orientace v místě bydliště významné budovy města</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>- pozoruje a popíše nejbližší okolí školy - seznámí se s rizikovými místy a se situacemi, které mohou nastat</p>	<p>škola prostředí školy okolí školy bezpečná cesta do školy, dopravní značky v okolí školy riziková místa a situace</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>- vypráví a popisuje významné události v rodině - svátky, narozeniny, narození dítěte, Vánoce</p>	<p>významné dny v rodině</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- orientuje se v čase - den, noc, části dne - správně používá termíny - včera, dnes, zítra - určuje čas na celé hodiny - vyjmenuje roční období</p>	<p>orientace v čase - denní režim, roční období, kalendář</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.</p>	<p>situace hromadného ohrožení</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>	<p>bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, že nesmí odcházet s neznámými lidmi ani od nich přijímat dárky	týrání a ubližování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- ukáže a pojmenuje části těla a obličeje - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - zná základní dopravní značky	- ukáže a pojmenuje části těla a obličeje - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - zná základní dopravní značky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	spolužáci ve třídě - vzájemná tolerance a ohleduplnost, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná zaměstnání rodičů a má představu o náplni jejich práce	zaměstnání rodičů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chápe rozdíly mezi ročními obdobími a jejich střídání během roku	střídání ročních období, střídání dne a noci životní potřeby a projevy (výživa, vzduch, světlo)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodářské odpady, zpracování odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		



Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Školní řád, třídní pravidla chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- rozliší domácí a volně žijící zvířata</li> <li>- vyjmenuje hlavní části těla některého domácího</li> <li>- rozliší kořen, stonek, list, květ, plod</li> <li>- popíše roční cyklus listnatých stromů a stavbu těla stromu a keře</li> </ul>	projevy, průběh a způsob života některých živočichů (stěhovaví ptáci, zimní spánek) stavba těla některých známých druhů rostlin a živočichů význam ovzduší průběh a způsob života (listnaté stromy) stavba těla rostlin (strom, keř, list, jehlice) význam rostlin, živočichů v přírodě a pro člověka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní profese na stavbě, u lékaře</li> <li>- třídí práci na fyzickou, duševní</li> </ul>	zaměstnání práce fyzická a duševní na stavbě, u lékaře
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí ošetřit drobné odřeniny</li> <li>- rozliší nemoc a úraz</li> <li>- zná důležitá telefonní čísla</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi</li> <li>- vztah ke zdraví</li> </ul>	drobné úrazy a poranění, první pomoc, nemoc pohybový režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat základní dopravní značky</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování, tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>- Popíše, jaká místa jsou vhodná pro hru a volný čas</li> </ul>	Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru prevence drobných úrazů a poranění
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	- v modelové scénce předvede možné řešení krizové situace	týrání a ubližování

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	situace hromadného ohrožení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	mezilidské vztahy pravidla slušného chování, ohleduplnost pomoc nemocným
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání Řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Školní řád, třídní pravidla chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodářské odpady, zpracování odpadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Komunikace v různých situacích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním - Komunikace a spolupráce v týmu		

	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- podle kompasu určí světové strany - určí světové strany na mapě - v plánu města Plzně vyhledá linie řeky a železnic	světové strany orientační body a linie barvy na mapě – vodstvo, pohoří, nížiny
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v plánu místo školy a cestu k zastávce trolejbusu - ví, kde jsou riziková místa	části města poloha v krajině minulost a současnost významné budovy dopravní síť Riziková místa a situace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede rozdíly oslav a svátků v minulosti a současnosti - zná pojem letopočet	státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky, významné události regionu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná charakteristické rysy jednotlivých ročních období; základní jednotky času - hodina, minuta, sekunda a používá je k praktickému měření - srovná podle posloupnosti - dítě, mladý, dospělý, starý - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase - čas jako fyzikální veličina průběh lidského života generace  časové údaje, děj – minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	situace hromadného ohrožení

	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná čísla tísňových linek a ví, jak je správně použít ví, jak přivolat pomoc	Šikana, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - zná podstatu šikany a ví kam se obrátit v případě potřeby Bezpečně rozpozná místa k hrám	prevence drobných úrazů a poranění zábavná pyrotechnika bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- třídí potraviny na zdravé a nezdravé	zdravá výživa, reklamní vlivy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše koloběh vody v přírodě	vlastnosti a formy vody změny skupenství vody význam vodstva jako životní podmínky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - zvolí postup pro zjištění některých vlastností látek - - - zná význam vzduchu pro život	měření veličin hmotnost objem čas délka třídění látek (rozpustné X nerozpustné hořlavé X nehořlavé podle skupenství) význam vzduchu pro život vlastnosti vzduchu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná sůl, uhlí, žulu a zná jejich hospodářské využití rozliší dřeviny, byliny, houby - jedovaté, nejedlé- popíše rozdíly mezi stavbou těla psa a kočky	horniny, nerosty, půda zvětrávání význam půdy stavba těla rostlin, živočichů a hub význam pro člověka
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- umí třídít odpad u jednoznačných příkladů	likvidace odpadů

3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání Řešení problémů	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Role médií v každodenním životě jednotlivce vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodářské odpady, zpracování odpadů	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje – vlivy na prostředí	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Školní řád, třídní pravidla chování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Komunikace a spolupráce v týmu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast předmětů rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají nejen sebe, ale i svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcí, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení a světa financí. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p> <p>Vzdělávací obor <b>Člověk a jeho svět</b> je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b> – žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi i se světem financí.</p> <p><b>Lidé a čas</b> – učí se orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii. Poznávají, jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> – poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se o velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do</p>

Název předmětu	Přírodověda
	dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Získávají základní poučení o poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách, ve volné přírodě, formou vycházek, exkurzí atd. Příležitostně budou začleňovány krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> -vyhledávání informací - práce s informací - podpora individuálních zájmů žáků
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - konfrontace s životními situace - aktivní účast ve všech fázích řešení problému
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - pojmenování pozorovaných skutečností - samostatnost při vystupování - obhajování svého názoru
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> naslouchání a respektování názorů druhých - práce v týmu
	<b>Kompetence občanské:</b> - vztah k přírodě a ke kultuře, jejich ochrana - tradice a základní historické události - odpovědnost za své zdraví - dodržování dohodnutých a stanovených pravidel
	<b>Kompetence pracovní:</b> -bezpečné používání pomůcek - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel



Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vytváření a upravování obsahu za pomoci digitálních technologií</li> <li>-vyjadřování pomocí digitálních prostředků</li> <li>- předcházení situacím ohrožující bezpečnost a duševní zdraví</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve 4.ročníku se vyučuje v I. pololetí školního roku 1 hodina přírodovědy a 2 hodiny vlastivědy, ve II. pololetí 2 hodiny přírodovědy a 1 hodiny vlastivědy – tímto rozdělením bude naplněna hodinová dotace v učebním plánu, tj. 1,5 hodiny pro každý předmět. V 5. ročníku předměty přírodověda a vlastivěda vyučují dle časové dotace. Na tyto předměty byla přidána 1 disponibilní hodina na začlenění průřezových témat.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zná souvislost mezi střídáním ročních období a dnem a nocí a pohyby Země	den X noc (otáčení Země) oběh Země kolem Slunce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede příklad potravního řetězce	potravní řetězec
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vypracuje záznam z pozorování - používá pojmy dřevina, bylina obratlovec X bezobratlý savec, pták, plaz, obojživelník - umí je třídít - využívá jednoduché klíče a atlasy	společenstva - les zahrada louka pole vodní svět zástupce rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vypracuje záznam z pozorování - používá pojmy dřevina, bylina obratlovec X bezobratlý savec, pták, plaz, obojživelník, ryba - umí je třídít - využívá jednoduché klíče a atlasy	společenstva - les zahrada louky, pole vodní svět zástupce rostlin a živočichů
ČJS 5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uvědomuje si nebezpečnost závislosti na PC hrách	duševní hygiena Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	řeší modelové situace	Bezpečné chování v silničním provozu

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozezná virtuální svět od skutečnosti	Šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí, brutalita a jiné formy násilí v médiích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek - alkohol cigarety nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	řeší modelové situace	Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytne první pomoc při krvácení z nosu - ošetří drobnou řeznou ránu - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňových linek	krvácení z nosu ošetření drobné řezné rány, popáleniny
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje etapy lidského života	vývoj jedince biologické a psychologické změny v dospívání
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	chrání své zdraví dodržováním zásad zdravého životního stylu	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, zásady zdravého způsobu života
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	na aktuální téma s využitím všech klíčových kompetencí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vyhledá a prezentuje konkrétní příklad nerovnováhy a zásahy člověka do přírody	vymírání druhů ohrožení živočichové kácení deštných pralesů vysoušení

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyhledá a prezentuje konkrétní příklad nerovnováhy a zásahy člověka do přírody	význam rostlinstva a živočišstva na Zemi následky přeměny některých živočišných druhů zásahy člověka do přírody - kladné, záporné globální problémy životního prostředí, živelné pohromy ekologické katastrofy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyjmenuje planety Sluneční soustavy - uvede typické zástupce fauny a flóry podnebných pásů	sluneční soustava rozmanitost přírodních podmínek na Zemi - podnebné pásy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje – vlivy na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodářské odpady, zpracování odpadů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast předmětů rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají nejen sebe, ale i svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcí, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení a světa financí. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p> <p>Vzdělávací obor <b>Člověk a jeho svět</b> je členěn do tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b> – žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi i se světem financí.</p> <p><b>Lidé a čas</b> – učí se orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii. Poznávají, jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> – poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se o velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách, ve volné přírodě, formou vycházek, exkurzí atd. Příležitostně budou začleňovány krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> -vyhledávání informací - práce s informací - podpora individuálních zájmů žáků
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> konfrontace s životními situace - aktivní účast ve všech fázích řešení problému
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - pojmenování pozorovaných skutečností - samostatnost při vystupování - obhajování svého názoru
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> naslouchání a respektování názorů druhých - práce v týmu
	<b>Kompetence občanské:</b> - vztah k přírodě a ke kultuře, jejich ochrana - tradice a základní historické události - odpovědnost za své zdraví - dodržování dohodnutých a stanovených pravidel
	<b>Kompetence pracovní:</b> -bezpečné používání pomůcek - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
	<b>Kompetence digitální:</b> vytváření a upravování obsahu za pomoci digitálních technologií -vyjadřování pomocí digitálních prostředků

Název předmětu	Vlastivěda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4.ročníku se vyučuje v I. pololetí školního roku 1 hodina přírodovědy a 2 hodiny vlastivědy, ve II. pololetí 2 hodiny přírodovědy a 1 hodiny vlastivědy – tímto rozdělením bude naplněna hodinová dotace v učebním plánu, tj. 1,5 hodiny pro každý předmět. V 5. ročníku se předměty přírodověda a vlastivěda vyučují dle časové dotace. Na tyto předměty byla přidána 1 disponibilní hodina na začlenění průřezových témat.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.



Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci, prezident, premiér - symboly státu - vlajka, hymna, znak	základy státního zřízení politický systém ČR státní správa a samospráva státní symboly národ, domov, krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody a hospodářství	Praha a kraje ČR (lázně, hory, regionální zvláštnosti, památky UNESCO)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany a značky na mapě, bezpečný pohyb v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- zná barvy na mapě - ukáže na mapě hlavní střediska regionů, pohoří ČR, velké řeky - analyzuje důvody znečišťování životního prostředí v Plzni	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah grafika a vysvětlivky vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	na mapě ukáže kraje ČR - na mapě přečte nadmořskou výšku hor	regiony ČR, Praha vybrané oblasti ČR zemský povrch a jeho tvary
ČJS-5-3-02 využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	- vypracuje heslo do encyklopedie o zvoleném předmětu	regionální památky péče o památky lidské obory zkoumající minulost předměty denní potřeby
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

Vlastivěda	4. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS 5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	vzájemné chování, tolerance
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve společnosti	chování lidí – vlastnosti mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie školní parlament
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání Řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí – UNESCO, UNICEF		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Formy participace žáků na životě místní komunity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní řád, třídní pravidla chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovnává způsob života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- ukáže na mapě - poloostrovy, nejvyšší pohoří, státy střední Evropy	Evropa a svět kontinenty, evropské státy EU
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dějiny jako časový sled (letopočet) událostí české země (J. A. Komenský, Rudolf II, Marie Terezie, průmyslová revoluce, I. a II. světová válka (jak se žilo lidem, holocaust), poválečná léta do současnosti (pojmy demokracie, totalita)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	přiřadí významné události dějin k letopočtu na časové ose	
ČJS-5-3-02 využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	- vytvoří základní přehled jednoduchých stavebních slohů	regionální památky péče o památky lidské obory zkoumající minulost proměny způsobu života bydlení předměty denní potřeby renesance, baroko
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - modelové situace	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Způsoby placení Banka jako správce peněz Úspory, půjčky

Vlastivěda	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, Řešení problémů	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Školní řád, třídní pravidla chování	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Demokratické volby, Výběr ze širší nabídky – hlasování; Obec jako základní jednotka samosprávy, státu	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Státní a evropské symboly	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí – UNESCO, UNICEF	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Formy participace žáků na životě místní komunity	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Odlíšnosti lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci bez ohledu na individuální odlišnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Vstřícný postoj k odlišnostem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Vstřícný postoj k odlišnostem	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Komunikace a spolupráce v týmu	

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět hudební výchova umožňuje žákům jiné, než pouze racionální poznávání světa. Pomocí činností se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Seznamují se i vybranými uměleckými díly.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových</i> činností k porozumění hudby, aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují a pomocí individuálních hudebních dovedností pomáhají rozvíjet osobnost žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je převážně realizován v samostatných vyučovacích hodinách a příležitostně je zařazován i do krátkodobých projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevování základních výrazových prostředků hudby</li> <li>- hudební styly a žánry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>melodizace a rytmizace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchání</li> <li>- vyjádření pocitů z poslechu</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> respektování a dodržování pravidel - respektování práce druhých</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - tolerance - tradice (lidové písně)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> kultivace hlasového projevu - rozvoj individuálních schopností</p>
	<p><b>Kompetence digitální.</b> Digitální obsah, vyhledávání, poslech</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	rozvoj hlavového tónu; správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost; rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby; taktování; hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky hudby (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, pohyb melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; pochod, ukolébavka

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	rozvoj hlavového tónu; správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost; rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby; taktování; hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky hudby (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, pohyb melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; pochod, ukolébavka



Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	rozvoj hlavového tónu; správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost; rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby; taktování; hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky hudby (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, pohyb melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; pochod, ukolébavka

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas - prodleva, kánon; intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	užívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva); hudební hry, jednoduchá písňová forma (a - b)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	kvalita tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří- a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru - jednoduchý tanec

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase či dvojhlas v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas - prodleva, kánon; intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	užívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace a melodizace a stylizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva); hudební hry, jednoduchá písňová forma (a - b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvalita tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří- a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru - jednoduchý tanec

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výtvarná výchova umožňuje žákům jiné, než pouze racionální poznávání světa. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu i k okolnímu světu.</p> <p>Vzdělání ve výtvarné výchově směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům výtvarné výchovy, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí se užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma realizace tohoto předmětu je samostatná vyučovací hodina. Ve Výtvarné výchově je využíván krátkodobý projekt „Kalendář školy“.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti různých výtvarných materiálů</li> <li>- volba vhodných výtvarných technik</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volba správného pracovního postupu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsání zvoleného pracovního postupu</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      -dodržování pravidel                      -plánování práce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - tolerance                      - úcta k práci své i ostatních lidí                      - osvojení základních pracovních dovedností a návyků</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      vytrvalost při dokončování zadaných úkolů                      - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      - využívání aplikací při tvorbě</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly je vyjadřuje	vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich



Výtvarná výchova	1. ročník	
základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly je vyjadřuje	vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na	při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich

Výtvarná výchova	2. ročník	
základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty , proporční vztahy a jiné)	jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly je vyjadřuje	vnímání události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na	při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich

Výtvarná výchova	3. ročník	
základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
<p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání( vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace ( fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	popis svého výtvoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních</p>	<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
<p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací</p>



Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Poznává je na základě vztahů - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy.	Užívání prvků vizuálně obrazného vyjádření. Poznávání na základě vztahů - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy.

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, vede žáky nejen k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Cílem je schopnost žáků samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti k uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, k podpoření optimálního rozvoje zdatnosti a výkonnosti, k regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, k podpoře zdraví a ochraně života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách. Jako plavecký výcvik nebo cvičení v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terminologie TV</li> <li>- pravidla her</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolení vhodné strategie při sportovních soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nonverbální komunikace (průřezové téma)</li> <li>- používání vhodných verbálních i nonverbálních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - chování fair-play                      - respektování a dodržování pravidel</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - tolerance</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      kultivace pohybového projevu                      - rozvoj individuálních schopností</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Plavecký výcvik probíhá ve 3. a 4. ročníku v rozsahu celého jednoho pololetí v každém z ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Znalost základních zdravých prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze cvičení na žebřinách. Atletika-vytrvalostní běh 5-10min. rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek Sportovní hry (kopaná, vybíjená). Rytmická a kondiční cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech	Základní hygiena po TV a při jiných aktivitách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání Regulace vlastního jednání a vůle		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze cvičení na žebřinách. Atletika-vytrvalostní běh 5-10min. rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek Sportovní hry (kopaná, vybíjená). Rytmická a kondiční cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech	Základní hygiena po TV a při jiných aktivitách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání Regulace vlastního jednání a vůle		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p>	<p>Znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě.</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok - nácvek odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze cvičení na žebřinách. Atletika-vytrvalostní běh 5-10min. rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek Sportovní hry (kopaná, vybíjená). Rytmická a kondiční cvičení.</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech</p>	<p>Základní hygiena po TV a při jiných aktivitách.</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>Plavecké dovednosti</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s žákovým individuálním oslabením</p>	<p>jednoduchá speciální cvičení</p>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) Základní plavecký výcvik. Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků. Pokyny k jednotlivým sportovním činnostem.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály symboly).



Tělesná výchova	4. ročník	
	na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů).
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecká technika, sebezáchrana, bezpečnost

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p>	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) Základní plavecký výcvik. Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p>	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků. Pokyny k jednotlivým sportovním činnostem.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků. Pokyny k jednotlivým sportovním činnostem.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály symboly).
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů).
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět pracovní činnosti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření jejich životní a profesní orientace.</p> <p>Koncepce tohoto předmětu vychází z konkrétních životních situací. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, což ji odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí. Dále vede žáky k vytrvalosti, soustavnosti i tvořivosti při plnění zadaných úkolů. Učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Práce s drobným materiálem</i></li> <li>- <i>Konstrukční činnosti</i></li> <li>- <i>Pěstitelské práce</i></li> <li>- <i>Příprava pokrmů</i></li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je převážně realizován ve vyučovacích hodinách a příležitostně je zařazován i do krátkodobých projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> třídění materiálů - volba vhodných pracovních nástrojů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> -volba správného pracovního postupu</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> - popsání zvoleného pracovního postupu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> -dodržování pravidel -plánování práce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - tolerance - úcta k práci své i ostatních lidí - osvojení základních pracovních dovedností a návyků</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> -vytrvalost při dokončování zadaných úkolů - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> - ovládání digitálních zařízení a aplikací</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti (modelovací hmota, papír, textil a jiné
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	skládání, trhání, stříhání, lepení práce s šablonou pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduché prostírání na stůl, včetně příboru	prostře a správně používá příbor stolování ve školní jídelně (jednou za rok společné stolování)

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti (modelovací hmota, papír, textil a jiné)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	skládání, trhání, stříhání, lepení práce s šablonou pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře a správně používá příbor	prostře a správně používá příbor stolování ve školní jídelně (jednou za rok společné stolování)

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti (modelovací hmota, papír, textil a jiné
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	skládání, trhání, stříhání, lepení práce s šablonou pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře a správně používá příbor stolování ve školní jídelně (jednou za rok společné stolování)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se slušně při stolování	společné stolování ve školní jídelně



Pracovní činnosti	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>vlastnosti materiálů (modelovací hmota, přírodnina, papír, karton, textil)</p>
<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>lidové zvyky a tradice</p>
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</p>
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>jednoduché pracovní postupy, organizace práce použití rychloobvazu</p>
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>stavebnice - volná tvorba</p>
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>skládanky, stavebnice</p>
<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>organizace práce, osobní hygiena nácvik ošetření drobného poranění</p>
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>pěstování rostlin ze semen v místnosti jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování jejich výsledků</p>
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>základní péče o pokojové rostliny</p>
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>použití správných pomůcek pro péči o pokojové rostliny</p>

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	alergie, drogy, jedovaté rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	funkce kuchyňského vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	stravování ve školní jídelně, úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	osobní hygiena bezpečnost při práci (nůž, el. spotřebiče)

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů (modelovací hmota, přírodnina, papír, karton, textil)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní postupy, organizace práce použití rychloobvazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice - volná tvorba
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	skládanky, stavebnice
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, osobní hygiena nácvik ošetření drobného poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti, jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování jejich výsledků
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	základní péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	použití správných pomůcek pro péči o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	alergie, drogy, jedovaté rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	funkce kuchyňského vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	stravování ve školní jídelně, úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	osobní hygiena bezpečnost při práci (nůž, el. spotřebiče)

## 5.12 Přípravný sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný	Nepovinný								

Název předmětu	Přípravný sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Přípravný sborový zpěv a Sborový zpěv je zaměřena rozvoj hudebních schopností žáků, které se následně projevují individuálními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými a intonačními.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přípravný sborový zpěv je nepovinný předmět, výuka probíhá ve škole, účastní se jí dle zájmu žáci 1. až 2.ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - užívání základních výrazových prostředků vokálních činností - poznávání hudebních stylů a žánrů
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - přednes písní (odpovídající obsahu)
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - veřejné vystoupení
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - dodržování pravidel - respektování druhých
	<b>Kompetence občanské:</b> - tolerance - poznávání tradic - poznávání současného umění

Název předmětu	Přípravný sborový zpěv
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivace hlasového projevu</li> <li>- rozvoj individuálních schopností</li> <li>- dodržování hlasové hygieny</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučování probíhá jednu hodinu týdně nad rámec povinných hodin, které určuje ŠVP.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Přípravný sborový zpěv	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- správně používá naučené techniky zpěvu a dechovou oporu (dechová a hlasová cvičení)	- správně používá naučené techniky zpěvu a dechovou oporu (dechová a hlasová cvičení)
	- zpívá jednohlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu	- zpívá jednohlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu
	- zpívá vícehlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu (jednoduchý dvojhlas)	- zpívá vícehlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu (jednoduchý dvojhlas)
	- doprovází zpívanou skladbu na rytmické hudební nástroje (rytmická cvičení)	- doprovází zpívanou skladbu na rytmické hudební nástroje (rytmická cvičení)
	- pohybuje se do rytmu písně, skladby	- pohybuje se do rytmu písně, skladby
	- vnímá a kontroluje svoji intonaci	- vnímá a kontroluje svoji intonaci

Přípravný sborový zpěv	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- správně používá naučené techniky zpěvu a dechovou oporu (dechová a hlasová cvičení)	- správně používá naučené techniky zpěvu a dechovou oporu (dechová a hlasová cvičení)
	- zpívá jednohlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu	- zpívá jednohlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu
	- zpívá vícehlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu (jednoduchý dvojhlas)	- zpívá vícehlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu (jednoduchý dvojhlas)
	- doprovází zpívanou skladbu na rytmické hudební nástroje (rytmická cvičení)	- doprovází zpívanou skladbu na rytmické hudební nástroje (rytmická cvičení)
	- pohybuje se do rytmu písně, skladby	- pohybuje se do rytmu písně, skladby
	- vnímá a kontroluje svoji intonaci	- vnímá a kontroluje svoji intonaci



## 5.13 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Sborový zpěv je zaměřena rozvoj hudebních schopností žáků, které se následně projevují individuálními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými a intonačními.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sborový zpěv je nepovinný předmět, výuka probíhá ve škole, účastní se jí dle zájmu žáci 2. až 5.ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - užívání základních výrazových prostředků vokálních činností - poznávání hudebních stylů a žánrů
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - přednes písní (odpovídající obsahu)
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - veřejné vystoupení
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - dodržování pravidel - respektování druhých
	<b>Kompetence občanské:</b> - tolerance - poznávání tradic - poznávání současného umění
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	Sborový zpěv
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivace hlasového projevu</li> <li>- rozvoj individuálních schopností</li> <li>- dodržování hlasové hygieny</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučování probíhá jednu hodinu týdně nad rámec povinných hodin, které určuje ŠVP.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole tohoto ŠVP.

Sborový zpěv	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- správně používá naučené techniky zpěvu a dechovou oporu (dechová a hlasová cvičení)	- správně používá naučené techniky zpěvu a dechovou oporu (dechová a hlasová cvičení)
	- zpívá jednohlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu	- zpívá jednohlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu
	- zpívá vícehlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu (jednoduchý dvojhlas)	- zpívá vícehlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu (jednoduchý dvojhlas)
	- doprovodí zpívanou skladbu na rytmické hudební nástroje (rytmická cvičení)	- doprovodí zpívanou skladbu na rytmické hudební nástroje (rytmická cvičení)
	- pohybuje se do rytmu písně, skladby	- pohybuje se do rytmu písně, skladby
	- vnímá a kontroluje svoji intonaci	- vnímá a kontroluje svoji intonaci

Sborový zpěv	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- správně používá naučené techniky zpěvu a dechovou oporu (dechová a hlasová cvičení)	- správně používá naučené techniky zpěvu a dechovou oporu (dechová a hlasová cvičení)
	- zpívá jednohlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu	- zpívá jednohlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu
	- zpívá vícehlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu (jednoduchý dvojhlas)	- zpívá vícehlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu (jednoduchý dvojhlas)
	- doprovází zpívanou skladbu na rytmické hudební nástroje (rytmická cvičení)	- doprovází zpívanou skladbu na rytmické hudební nástroje (rytmická cvičení)
	- pohybuje se do rytmu písně, skladby	- pohybuje se do rytmu písně, skladby
	- vnímá a kontroluje svoji intonaci	- vnímá a kontroluje svoji intonaci

Sborový zpěv	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- správně používá naučené techniky zpěvu a dechovou oporu (dechová a hlasová cvičení)	- správně používá naučené techniky zpěvu a dechovou oporu (dechová a hlasová cvičení)
	- zpívá jednohlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu	- zpívá jednohlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu
	- zpívá vícehlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu (jednoduchý dvojhlas)	- zpívá vícehlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu (jednoduchý dvojhlas)
	- doprovodí zpívanou skladbu na rytmické hudební nástroje (rytmická cvičení)	- doprovodí zpívanou skladbu na rytmické hudební nástroje (rytmická cvičení)
	- pohybuje se do rytmu písně, skladby	- pohybuje se do rytmu písně, skladby
	- vnímá a kontroluje svoji intonaci	- vnímá a kontroluje svoji intonaci

Sborový zpěv	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- správně používá naučené techniky zpěvu a dechovou oporu (dechová a hlasová cvičení)	- správně používá naučené techniky zpěvu a dechovou oporu (dechová a hlasová cvičení)
	- zpívá jednohlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu	- zpívá jednohlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu
	- zpívá vícehlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu (jednoduchý dvojhlas)	- zpívá vícehlasou píseň s důrazem na naučenou techniku zpěvu (jednoduchý dvojhlas)
	- doprovodí zpívanou skladbu na rytmické hudební nástroje (rytmická cvičení)	- doprovodí zpívanou skladbu na rytmické hudební nástroje (rytmická cvičení)
	- pohybuje se do rytmu písně, skladby	- pohybuje se do rytmu písně, skladby
	- vnímá a kontroluje svoji intonaci	- vnímá a kontroluje svoji intonaci



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v *oboru vzdělání základní škola*. V souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., je pro realizaci základního vzdělávání vydán *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*.

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona č. 561/2004 Sb.

#### **Organizace základního vzdělávání**

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona č. 561/2004 Sb. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a ve vyhlášce č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

#### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

#### **Pravidla školy pro hodnocení žáků**

Zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků včetně podkladů pro hodnocení

##### A. OBECNÁ USTANOVENÍ

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za I. pololetí se místo vysvědčení vydává žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. Slovním nebo



kombinovaným hodnocením budou hodnoceni žáci na základě žádosti jejich zákonných zástupců a dle pravidel stanovených v IVP.

4. Ředitelka školy může ze zdravotních důvodů nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.
5. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".
6. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených tímto ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
8. Žák opakuje ročník, pokud na konci II. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen a ještě na I. stupni ročník neopakoval.
9. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku povolit pouze z vážných zdravotních důvodů.
10. Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než 2 měsíce účastnit vyučování, stanoví ŘŠ takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo může povolit individuální vzdělávání. Zákonní zástupci jsou pak povinni vytvořit pro vzdělávání podmínky.
11. Nelze-li žáka hodnotit na konci I. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za I. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení I. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí nehodnotí.
12. Nelze-li žáka hodnotit na konci II. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za II. pololetí bylo provedeno do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
13. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

## B. ZÁSADY A KRITÉRIA UČITELE PŘI HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen hodnocení) vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby, PLPP žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
  2. Hodnocení musí být prováděno během aktivit žáků co nejčastěji, aby poskytlo přesný, spravedlivý a reprezentativní obraz schopností a vývoje žáků. Jde tedy o autentické hodnocení, které se průběžně objevuje v kontextu výukového prostředí.
  3. Hodnocení je zaměřeno na to, co žák umí a v čem se projevuje pozitivně, nikoli na to, v čem dosud chybuje. Aby učitel zjistil, co skutečně žáci znají, musí je pozorovat při plnění úkolů a při známých činnostech, kdy žáci mají mnoho příležitostí k prokázání svých znalostí a dovedností. Nelze spoléhat jen na zkoušení a známkování.
  4. Žák je porovnáván sám se sebou, se svým předchozím výkonem, aby si utvořil obraz o svých pokrocích.
  5. Učitel přihlíží a zjišťuje důvod nevyrovnaných učebních výkonů žáka v určitém časovém období. V případech mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel bezodkladně zákonné zástupce žáka. Konzultuje situaci s výchovným poradcem školy, popř. vytvoří PLPP.
  6. V hodnocení nejsou žákovi sděleny jen informace o jeho znalostech a jednoduchých dovednostech, ale i o postojích a jejich změnách.
  7. Je důležité, aby byl žák častěji zaměstnán úkoly a činnostmi, u nichž sám pozná, že je vyřešil správně.
  8. Sebehodnocení žáka je jeho zpětnou vazbou – jak zvládá probíranou látku, jaký pokrok dosáhl vzhledem ke svým individuálním schopnostem a vynaloženému úsilí.
9. Být zásadový a spravedlivý.
10. Podporovat odpovědnost žáka za své vzdělání – podporovat stanovení a dosažení stanovených cílů.
11. Hodnotit individuální snahu žáka.
12. Vytvářet podnětné učební prostředí.
13. Znamka z vyučovacího předmětu v sobě nesmí zahrnovat hodnocení žákova chování.
14. Umožnit žákovi, aby se podílel na hodnocení své práce
15. Žáci musí mít dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
16. Učitel výrazně hodnotí a promítá do hodnocení: vědomosti, dovednosti, postoje, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost.

17. Žák 2. – 5. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (ústní zkoušení se netýká výchov).

18. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, je nepřípustné individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při doporučení tohoto způsobu v Doporučení školského poradenského zařízení.

19. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky projevů, výkonů nebo výtvorů.

20. Pokud je hodnocení žáka prováděno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovává po celé klasifikační období.

21. Při hodnocení učitel nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

22. Učitel hodnotí a do hodnocení promítá práci s chybou, jako s významným prvkem procesu učení,

a to podle hledisek:

- Žák chybu samostatně najde a opraví.
- Žák najde chybu po upozornění a samostatně ji opraví.
- Žák chybu nenajde, po poukázání ji samostatně opraví.
- Žák chybu nenajde a opraví ji jen s dopomocí.

23. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi do jednoho týdne.

24. Kontrolní práce a další druhy zkoušek učitel rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

25. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s ostatními vyučujícími ve třídě. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

26. Třídní učitelky jsou povinny seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školského poradenského zařízení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

27. Žákovi musí být jasný způsob hodnocení a klasifikace. Žák i rodič je seznámen s cíli, jež má žák dosáhnout a se způsoby hodnocení a klasifikace.

28. Hodnocení žáka při skupinové práci:

- podíl na práci skupiny
- držení se tématu
- navrhování užitečných myšlenek a různých způsobů řešení

- uznání a respekt druhých
- zapojení a spolupráce
- komunikace
- ústní prezentace

29. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

30. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve ŠVP.

31. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

32. Výsledky vzdělávání a chování žáků projednává pedagogická rada – vždy ke konci každého čtvrtletí školního roku – zpravidla v měsících listopadu, lednu, dubnu a červnu.

33. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o hodnocení a klasifikaci, připraví učitelé podklady pro jednání pedagogické rady.

34. Informace o hodnocení jsou zákonnému zástupci žáka sdělovány v osobním jednáním na třídních schůzkách nebo konzultačních dnech.

### C. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Podklady pro hodnocení získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
  - záznamy událostí – popis určité aktivity, či výrok žáka
  - dotazníky
  - standardizovanými testy - škola využívá test KALIBRO, které zjišťují do jaké míry žáci probranému učivu porozuměli a do jaké míry jsou schopni ho aplikovat v nových, neobvyklých situacích
  - portfoliem žáka – fotografie, audiozáznamy, videozáznamy, výtvary...
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové..), testy apod.
  - celkovou analýzou výsledků činností žáka, doplněnou o další informace, které učitel získá z rozhovorů s žákem, konzultacemi s ostatními vyučujícími, s výchovným poradcem, s pracovníky školských poradenských zařízení a rozhovory se zákonnými zástupci žáka
2. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka prokazatelným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru

v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo ředitelce školy. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a ozdravné pobyty apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

3. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků z předmětu český jazyk a literatura se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalostí českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
4. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

#### D. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků s SVP se váže na potřebnost podpůrných opatření, samotná úprava hodnocení je již podpůrným opatřením, žáci mají právo na úpravy ve vzdělávání odpovídající jejich možnostem a potřebám, na zajištění podmínek vzdělávání. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Způsoby hodnocení jsou uvedeny v předcházející kapitole. Dále jsou uvedeny jen odlišnosti.

Příloha 1 vyhlášky 27/2016 Sb. přináší přehled podpůrných opatření (PO) členěných do pěti stupňů (část A) a v rámci každého stupně se věnuje pozornost i tématu hodnocení. Je zřejmé, že základní teze hodnocení se prolínají všemi stupni PO, lišit se budou kritéria vzhledem ke stanoveným obsahům a výstupům vzdělávání. Všechny stupně podpory kladou důraz na motivaci k učení, nastavení kritérií tak, aby podporovala žáka k vlastnímu pokroku (informativní, korektivní, jasně a srozumitelně formulovaná)

Hodnocení žáků souvisí nutně s definováním obsahu a výstupu vzdělávání, tj. musíme sledovat i tuto kategorii PO a její změny:

Od stupně 2 PO je deklarovaná možnost úpravy obsahu vzdělávání v dílčích oblastech – na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Od stupně 3 PO se hovoří o tom, že obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován. Výstupy a výsledky vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s LMR podle RVP ZV.

Ve 4. stupni PO se předpokládá úprava obsahu vzdělávání v řadě oblastí a též nově i úprava výstupů vzdělávání s cílem zachování motivace ke vzdělávání a přípravy na život. V 5. PO stupni je obsah učiva zpravidla modifikován a také výrazně redukován vzhledem k možnostem žáků, pracuje se podle upraveného ŠVP + IVP, vzdělávání podle RVP pro obor základní škola speciální. Podle toto jsou upraveny i výstupy vzdělávání.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

1. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
2. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku nebo dle IVP.
3. Klasifikační stupeň určí učitel, který daný předmět vyučuje. Pokud ze závažných důvodů nelze naplnit předcházející větu, klasifikaci provede ŘŠ podle evidence klasifikace třídy. U žáků, jejichž klasifikace nebude jednoznačná, budou žáci klasifikováni lepším klasifikačním stupněm.
4. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za určité období.
5. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP ZV.
6. Ke konci klasifikačního období učitelé prokazatelně seznámí s klasifikací žáků jejich zákonné zástupce osobně na třídním aktivu nebo klasifikační lístky. Po jednání pedagogické rady o hodnocení a klasifikaci zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky klasifikace do školní matriky.
7. Žáci jsou v jednotlivých povinných vyučovacích předmětech hodnoceni na vysvědčení známkou (číslíci).
8. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý  
4 – dostatečný  
5 – nedostatečný

9. Stupeň výborně znamená, že žák očekávané výstupy stanovené ŠVP nebo IVP bezpečně ovládá.
10. Stupeň chvalitebně znamená, že očekávané výstupy žák stanovené ŠVP nebo IVP ovládá.
11. Stupeň dobře znamená, že žák očekávané výstupy stanovené ŠVP nebo IVP v podstatě ovládá.
12. Stupeň dostatečně znamená, že žák očekávané výstupy stanovené ŠVP nebo IVP ovládá se značnými obtížemi.
13. Stupeň nedostatečně znamená, že žák očekávané výstupy stanovené ŠVP nebo IVP neovládá.
14. Očekávané výstupy jednotlivých předmětů a kritéria stanoví ŠVP nebo IVP.
15. Stejně stupně, které jsou uvedeny v odstavci 6. se používají i při klasifikaci práce žáků v nepovinných předmětech. Práce v nepovinných předmětech se klasifikuje u všech přihlášených žáků a píše se číslicí.
16. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním  
prospěl(a)  
neprospěl(a)  
nehodnocen(a)

17. Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebně nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP nebo IVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
18. Prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečně nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
19. Neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečně nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

20. Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP nebo IVP na konci prvního pololetí.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití slovního hodnocení

1. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP nebo IVP hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP nebo IVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

2. Na závěr každého slovního hodnocení jednotlivých povinných předmětů bude uvedeno následující ohodnocení, které bude využito i při převodu slovního hodnocení na známku:

- 1 – ovládá bezpečně
- 2 – ovládá
- 3 – v podstatě ovládá
- 4 - ovládá s obtížemi
- 5 – neovládá

3. Podle této „převodové stupnice“ bude provedeno celkové hodnocení žáka na vysvědčení.

4. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním (a)
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)