

**Základní škola a mateřská škola Plzeň-Božkov, Vřesinská 17,
Příspěvková organizace**

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ
VZDĚLÁVÁNÍ
ŠKOLNÍ DRUŽINA**

ZŠ A MŠ PLZEŇ BOŽKOV

**ŠKOLNÍ DRUŽINA PRO
VŠECHNY**

Obsah:

- 1. Identifikační údaje
- 2. Charakteristika školní družiny
- 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání
- 4. Konkrétní cíle vzdělávání
- 5. Klíčové kompetence
- 6. Délka a časový plán vzdělávání
- 7. Formy činnosti
- 8. Obsah vzdělávání
- 9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 10. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělání
- 11. Psychosociální podmínky
- 12. Personální podmínky
- 13. Ekonomické podmínky
- 14. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- 15. Autoevaluace

1. Identifikační údaje

Základní škola a mateřská škola Plzeň Božkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Vřesinská 155/17 Plzeň Božkov 32600

Kontakty:

Telefon: 378027023

Fax: 377442959

Telefon ŠD: 378027024

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina má 3 oddělení a 3 vychovatelky. Kapacita ŠD je 90 žáků. Školní družina je v budově školy. K činnosti má k dispozici 2 herny, v přízemí a ve 2. patře. Rovněž využívá pro svou rekreační a zájmovou činnost tělocvičnu, školní hřiště a žákovskou knihovnu a inkluzivní koutek.

K naplnění ŠVP pro zájmové vzdělávání využíváme zejména tyto učební pomůcky: videa, DVD přehrávače a audiotechniku. Dále využíváme mapy, propagační materiály, turistické průvodce, hudební nástroje, sportovní pomůcky. K hygienickému vybavení patří kompletní sociální zařízení v dosahu obou tříd ŠD. Pro dosažení pitného režimu slouží připravené nápoje (čaj, ovocné šťávy) ve školní jídelně, které jsou k dispozici po celou dobu činnosti ŠD.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání

Školní družina U veselého slona

Rozvíjet a podporovat kamarádství mezi dětmi. Výchova zdravě sebevědomého dobrého a vzdělaného žáka se správnými návyky.

Během školního roku budeme nadále pokračovat v prohlubování čtenářské gramotnosti a literární výchově ve spolupráci s třídními učitelkami, rodiči a veřejností.

Všechna témata jsou rozpracována tak, aby byla svojí formou přijatelná a srozumitelná pro všechny žáky. Pokračování v projektech, na které vychovatelky zpracovaly granty.

- **Vzájemně si pomáhat (zaměření na slabší a integrované žáky)**
- **Ne šikaně.**
- **Vzájemná úcta, tolerance, ohleduplnost.**
- **Umění naslouchat druhému, komunikace, partnerství, spolupráce.**
- **Podpora zdravého sebevědomí a vytrvalosti při společné činnosti a tvořivosti.**
- **Citlivé vnímání přírody kolem nás.**
- **Úcta ke starším lidem.**

- **Prohlubování spolupráce s rodiči.**
- **Nešetřit pochvalou.**
- **Rozvoj slovní zásoby, dovednost při používání mateřského jazyka.**
- **Zdravý životní styl.**
- **Ekologická výchova**
- **Respektovat řád školní družiny.**
- **Respektovat práva dítěte.**

4. Konkrétní cíle vzdělávání

Téma školního roku:

„Družina v lese“

„Cestou ke zdraví“

„Nemyslíme jen na sebe“

„Čteme dětem“

- Výchova k toleranci, respektování sociálních norem a rozdílnosti, uznávání jinakosti.
 - Vnímání potřeb druhých, příklady, společné projekty a hry.
 - Spolupráce mladších a starších žáků, společné hry, zážitky, učení respektu, nepřehlížení potřeb druhých
 - Využívat moudrosti, zkušeností a dovedností našich předků, vytváření citového vztahu k hodnotám, které vytvořili.
 - Práce pro druhé - povzbuzování k vytváření příjemného společného prostředí.
 - Besedy o šikaně a negativních jevech, jak se projevují, jak je děti vnímají, jejich pocity.
 - Výchova k pozitivnímu myšlení, zdůraznění kladných vlastností, nebát se projevit svůj názor, být slušný není slabost.
 - Vytváření vztahu ke knize. Pokračování projektu: „Čteme dětem“
 - Komunikační dovednosti, práce se slovníky a encyklopediemi.
 - Ve výtvarných dílnách pomoci dětem při vytváření vztahu k přírodním materiálům a dovednostem pracovat s nimi.
 - Příprava, organizace a realizace školních jarmarků: Dýně, Vánoce, Velikonoce.
 - Posilování a rozvíjení reálných schopností žáků, zdravé sebehodnocení.
 - Prohlubování pohybových dovedností, pobyt v přírodě, vztah k přírodě.
- Při těchto činnostech spolupracovat s rodiči a veřejností.

5. Klíčové kompetence

Seznam používaných zkratk:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KK – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KŘP – kompetence k řešení problému

KOČP – kompetence občanské, činnostní a pracovní

KNVČ – kompetence k naplnění volného času

KU – kompetence k učení

BOZP – bezpečnost a ochrana zdraví práce

Tyto klíčové kompetence rozvíjíme u žáků a prolínají se všemi činnostmi našeho zájmového vzdělávání.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (KK)

(vést žáky k všestrannému a účinné komunikaci)

- Učíme žáky citlivě říci, co si myslí, naslouchat druhým a porozumět druhým.
- Podporujeme ovládání řečových dovedností, učíme je vyjádřit myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami.
- Vedeme žáky ke kultivované komunikaci bez ostychu s vrstevníky a dospělými.
- Využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.
- Podporujeme komunikaci s jinými institucionálními zařízeními.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ (KSP)

(rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a práci druhých)

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, usilujeme o to, aby se dokázali prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektovat druhé.
- Učíme žáky k ohleduplnosti, k vytváření pozitivních vztahů.
- Věnujeme se prevenci šikanování a zneužívání návykových látek, prevenci xenofobie a rasismu.
- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (KŘP)

(podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému)

- Učíme žáky řešit problém, vedeme je k tomu, aby dokázali požádat o pomoc druhé.
- Podporujeme žáky ve vnímání dění okolo sebe, všímat si problémových situací, vedeme je k vyhledávání informací a využívání vlastního úsudku při plánování způsobu řešení problému.
- Vedeme je k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení.
- Rozvíjíme kompetenci žáků pro práci s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

KOMPETENCE OBČANSKÉ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ (KŘP)

(přípravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti)

- Vedeme žáky k respektování národnostních a kulturních specifik, podporujeme žáky v uvědomění si práv svých i druhých.
- Vedeme žáky k odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem, učíme je plánovat, organizovat, řídit a hodnotit.
- Klademe důraz na prevenci a ochranu svého zdraví i zdraví druhých.
- Podporujeme u žáků zájem o enviromentální výchovu, vychováváme ekologicky myslícího jedince.
- Vedeme žáky k třídění odpadu.
- Umožňujeme žákům rozmanitý výběr zájmových činností ve spolupráci se školou.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.

KOMPETENCE K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU (KNVČ)

(pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v reálném životě)

- Nabízíme žákům možnosti učit se smysluplně trávit volný čas.
- Rozvíjíme u žáků jejich individuální zájmy, jak v organizovaných skupinách, tak i při spontánních činnostech.
- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávacích a zájmových činností.

KOMPETENCE K UČENÍ (KU)

(motivujeme žáky pro celoživotní učení umožnit žákům rozvíjet získané vědomosti a dovednosti strategie učení)

- Motivujeme žáky k vyhledávání informací, k jejich pochopení a efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Rozvíjíme u žáků zájem o další poznávání a učení.
- Podporujeme schopnost uvádět věci do souvislostí a na základě toho i k užívání obecných termínů, znaků a symbolů.

6. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žáků po dobu povinné školní docházky na 1. stupeň ZŠ, organizuje cyklus zájmové činnosti pro účastníky pravidelné docházky.

Časový plán vzdělávání je realizován s přihlédnutím na individuální potřeby žáků, a k podmínkám organizace činnosti.

Týdenní skladbu zaměstnání každého oddělení obsahuje dokument Třídni kniha. ŠD může v rámci své běžné činnosti v průběhu stanovené provozní doby ŠD organizovat zájmové kroužky a další aktivity, jejichž členy mohou být i žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce ŠD.

7. Formy činnosti

Formy zájmového vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnosti v naší školní družině probíhají v souladu s vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání především formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, podle tohoto vzdělávacího programu. Do denního režimu jsou zahrnuty také spontánní aktivity a příležitostné, výchovné, zájmové a tématické rekreační činnosti.

Otevřená nabídka spontánních činností

Při výchovných činnostech vycházíme z potřeb žáka a dbáme na jeho harmonický rozvoj.

Žáci mají možnost vlastního výběru her, činností i dostatečný časový prostor pro svou seberealizaci při ranní a odpolední klidové činnosti, při pobytu venku i v uzavřeném prostoru.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

V naší školní družině se především jedná o exkurze, výlety, zájezdová představení, besedy, akce pro rodiče a děti, víkendové akce, přednášky, spolupráce s občanskými sdruženími, s jinými školskými zařízeními a dalšími subjekty.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Pravidelně výchovná, vzdělávací a zájmová činnost se uskutečňuje v rámci 3 oddělení ŠD.

Dále nabízíme tzv. projektové dny, jejich hlavním úkolem je motivovat a dát možnost žákům rozvíjet svoje schopnosti a dovednosti v dané oblasti.

Vychovatelky při práci vycházejí z obsahu vzdělávání. Výchovný, vzdělávací a zájmový program je aktualizován při pravidelných setkáních všech vychovatelek ŠD.

8. Obsah vzdělávání

ZÁŘÍ: ZAČÍNÁME SPOLEČNĚ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

- ČLOVĚK A JEHO SVĚT
- ČLOVĚK A SPOLEČNOST
- UMĚNÍ A KULTURA

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KK
- KŘP
- KSP
- KOČP
- KNVČ
- KU

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Seznámit děti s řádem školní družiny a školního hřiště
- Přiblížit dětem prostředí školy a okolí
- Podporovat vzájemné sblížení, utváření kladného vztahu žák-žák, žák-vychovatelka
- Rozvíjet citové vztahy
- Rozvíjet komunikaci
- Vést děti k dodržování společně dohodnutých pravidel
- Podporovat tvořivé a kreativní aktivity

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- Výklad
- Komunitní kruh
- Diskuze
- Rozhovor
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Dramatizace
- Inscenace
- Skupinová práce
- Tvořivé a kreativní aktivity
- Vycházka
- Pozorování
- BOZ
-

OBSAH ČINNOSTI:

- Práce s řádem školní družiny a školního hřiště
- Seznamovací a osobnostní hry
- Poznávání nejbližšího okolí školy a ŠD
- Zhotovení vlastních pravidel
- Sebepoznávací hry
- Výtvarná dílnička
-

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti spolupracují s ostatními a snaží se respektovat jejich prostor
- Snaží se citlivě říci, co si myslí
- Zdokonaluje se v umění naslouchat druhým a snaží se jim porozumět
- Oslovuje své nové spolužáky jménem
- Získává pozitivní vztah k pohybu
-

ŘÍJEN: MÍSTO, KDE ŽIJEME

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

- ČLOVĚK A JEHO SVĚT
- ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
- ČLOVĚK A ZDRAVÍ
-

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KK
- KŘP
- KSP
- KOČP
- KNVČ
- KU

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Rozvíjet u dětí fantazii, představivost
- Vychovávat děti k bezpečnosti a ochraně zdraví při různých volnočasových aktivitách
- vést děti k uvědomění si změn k přírodě
- Pomáhat dětem získat manuální zručnost při výrobě jednotlivých výrobků na školní jarmark
- Seznámit děti s historií Božkova
-

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- Výklad
- Exkurze
- Dramatizace
- Upevňování hygienických návyků
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Práce s textem, hry a soutěže
- Skupinová a individuální práce
- Vycházka
- Pozorování
- BOZ
-

OBSAH ČINNOSTI:

- Opékání brambor nebo jablíček
- Dýňová slavnost na Ostrově
- Čtení v knihovně Božkov
- Přírodovědná vycházka
- Prohlídka historických budov v Božkově
- Jarmareční dílny s rodiči
- Nahlížení do školních kronik

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti získávají pozitivní vztah k hodnotám a přírodě

- Zvládne vytvořit a dokončit výrobek
- Orientuje se v okolí školy a v Božkově
- Získávání vztahů k jiným kulturám

LISTOPAD: NEMYSLÍME JEN NA SEBE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

- ČLOVĚK A JEHO SVĚT
- ČLOVĚK A SPOLEČNOST
- ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
- ČLOVĚK A ZDRAVÍ

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KK
- KŘP
- KSP
- KOČP
- KNVČ
- KU

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Umožňovat rozvoj představitosti, fantazie a tvořivosti
- Seznámit žáky se základními právy dětí, pojem šikana
- Vychovávat děti k zásadám správného stolování
- Přiblížit lidové tradice, příprava Adventu

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- Výklad
- Komunitní kruh
- Diskuze
- Rozhovor
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Skupinová práce
- Vycházka
- Pozorování
- BOZ
- Základy stolování a dodržování hygienických návyků

OBSAH ČINNOSTI:

- Čteme dětem
- Jarmareční dílny s rodiči
- Pečení svatomartinských rohlíčků
- Přátelská sportovní utkání
- Komunitní kroužky na téma „šikana“
- Výtvarné dílničky
-

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Žák se orientuje v blízkosti školy
- Zvládne vytvořit a dokončit výrobek
- Je ohleduplný ke svému okolí a ke spolužákům
- Zvládá základní zásady stolování

PROSINEC: RADOST ZE VZÁJEMNÉHO DÁVÁNÍ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

- ČLOVĚK A JEHO SVĚT
- ČLOVĚK A SPOLEČNOST
- UMĚNÍ A KULTURA
- ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KK
- KŘP
- KSP
- KOČP
- KNVČ
- KU

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Seznámit s vánočními tradicemi
- Podpořit kladný vztah k vánočním tradicím
- Rozvíjet rodinné citové vazby
- Vytvořit drobné dárky a přání pro své blízké
- Zapojit děti do vánočních příprav v rodině a v ŠD

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Pracovní a výtvarné činnosti
- Tvořivé a kreativní aktivity
- Skupinová a individuální práce
- Práce s textem
- Vyprávění
- Diskuze
- Výklad
- Pozorování
- Poslech

OBSAH ČINNOSTI:

- Vánoční jarmark
- Mikuláš v knihovně
- Čteme dětem
- Výtvarná dílna
- Jarmareční dílny s rodiči
- Vánoční besídka s nadílkou
- Společné zpívání koled
- Zdobení vánočního stromu pro zvířátka na Ostrově

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Získává přehled o vánočních tradicích
- Respektuje tradice jiných kultur
- Pomáhá vytvářet atmosféru Vánoc
- Dovede vytvořit drobné dárky a přání
- Aktivně se zapojí do příprav na vánoční jarmark a besídku

LEDEN: NOVOROČNÍ PŘEDSEVZETÍ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

- ČLOVĚK A JEHO SVĚT
- ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
- ČLOVĚK A ZDRAVÍ
- ČLOVĚK A PŘÍRODA

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KK

- KŘP
- KSP
- KOČP
- KNVČ
- KU

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Vychovávat děti k ochotě pomáhat druhým
- Posilovat pozitivní vztah k přírodě a společnosti
- Rozvíjet sportovní aktivity
- Vychovávat ke zdravému životnímu stylu

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- Pracovní a výtvarné činnosti
- Skupinová a individuální práce
- Práce s textem
- Vyprávění
- Diskuze
- Beseda
- Výklad
- Pozorování
- Poslech
- Upevňování základů stolování
-

OBSAH ČINNOSTI:

- Hry na sněhu a se sněhem
- Tříkrálová sbírka
- Čteme dětem
- Přírodovědná vycházka, krmení zvířet
- Příprava jednoduchého pokrmu
- Povídání o pamětech Božkova
- Výtvarná a literární soutěž „Nemyslíme jen na sebe“

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Snaží se pomoci potřebným
- Získává poznatky o potřebách lesní zvířet a ptáků v zimě
- Zdokonalí se ve sportovních aktivitách
- Snaží se uplatňovat zásady zdravého stravování
- Dodržuje pitný režim
- Vztah k místu, ve kterém žijeme, historie, otevřenost ŠD pro veřejnost

ÚNOR: CO SE SKRÝVÁ POD MASKOU

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

- ČLOVĚK A SPOLEČNOST
- ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
- ČLOVĚK A ZDRAVÍ

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KK
- KŘP
- KSP
- KOČP
- KNVČ
- KU

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Seznámit děti s masopustními zvyklostmi
- Rozvíjet estetické cítění a chování
- Upevňovat výchovu k toleranci a respektování odlišnosti
- Zdokonalovat děti ve výtvarných a pracovních technikách
- Upevňovat fyzickou kondici a zlepšovat obratnost

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- Pracovní a výtvarné činnosti
- Skupinová a individuální práce
- Tvořivé a kreativní aktivity
- Práce s textem
- Vyprávění
- Diskuze
- Beseda
- Výklad
- Pozorování
- Poslech
- Hry a soutěže
- Komunitní kruh

OBSAH ČINNOSTI:

- Maškarní ples

- Masopustní dny
- Sportovní soutěže
- Výroba masek
- Čteme dětem
- Výtvarné dílničky na sněhu
- Jarmareční dílny s rodiči
- Beseda o vzájemném respektování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Snaží se spolupracovat s ostatními a uznávat jejich odlišnosti
- Zvládne vyrobit jednoduchou masku
- Zlepšuje si fyzickou kondici
- Má povědomí o masopustních tradicích

BŘEZEN: MĚSÍC ČTENÁŘŮ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

- ČLOVĚK A JEHO SVĚT
- ČLOVĚK A ZDRAVÍ
- UMĚNÍ A KULTURA
- ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KK
- KŘP
- KSP
- KOČP
- KNVČ
- KU

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Prohlubovat čtenářskou gramotnost
- Vést k samostatnosti při tvořivých činnostech
- Rozvíjet cit pro materiál
- Prohlubovat sportovní a pohybové dovednosti

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- Pracovní a výtvarné činnosti

- Skupinová a individuální práce
- Tvořivé a kreativní aktivity
- Práce s textem
- Vyprávění
- Diskuze
- Výklad
- Pozorování
- Poslech
- Hry a soutěže

OBSAH ČINNOSTI:

- Noc s Andersenem, spolupráce s knihovnou
- Jarmareční dílny s rodiči
- Čteme dětem, měsíc čtenářů, beseda nad knihami
- Velikonoční jarmark
- Sportovní aktivity na školním hřišti a v tělocvičně

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Zdokonalení ve čtenářských dovednostech
- Dokáže samostatně vyhledávat informace o velikonočních tradicích
- Zvládá nové postupy během zhotovování výrobků na velikonoční jarmark

DUBEN: PŘÍRODA NÁS INSPIRUJE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

- ČLOVĚK A JEHO SVĚT
- ČLOVĚK A ZDRAVÍ
- ČLOVĚK A PŘÍRODA

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA
-

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KK
- KŘP
- KSP
- KOČP
- KNVČ
- KU
-

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Posilovat kladný vztah k přírodě
- Podporovat ekologické cítění

- Naučit základním znalostem třídění odpadu
- Získat nové přírodovědné poznatky

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- Pracovní a výtvarné činnosti
- Skupinová a individuální práce
- Tvořivé a kreativní aktivity
- Práce s textem
- Vyprávění
- Diskuze
- Výklad
- Exkurze
- Pozorování
- Hry a soutěže

OBSAH ČINNOSTI:

- Přírodovědná vycházka
- Čteme dětem
- Zakládání herbářů
- Den Země
- Vzpomínka na osvobození Plzně 1945, konec 2 sv. války
- Přátelská sportovní utkání s okolními školami
- Zahájení sportovní přípravy na Družinové sportovní hry či na DOH
- Velikonoční jarmark na Ostrově

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Ovládá základní třídění odpadu
- Rozeznává běžně se vyskytující živočichy a rostliny
- Vztah k tradicím
- Týmová zapojení ve sportovních soutěžích
- Úcta k obětem 2. světové války

KVĚTEN: DĚTSKÉ OLYMPIJSKÉ HRY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

- ČLOVĚK A SPOLEČNOST
- ČLOVĚK A ZDRAVÍ
- ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KK
- KŘP
- KSP
- KOČP
- KNVČ
- KU

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Seznámit děti s historií OH
- Rozvíjet sportovní talent
- vést ke spolupráci a aktivnímu zapojení do práce skupiny
- Posilovat vazby mezi matkou a dítětem (Den matek)

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- Pracovní a výtvarné činnosti
- Skupinová a individuální práce
- Tvořivé a kreativní aktivity
- Práce s textem
- Vyprávění
- Diskuze
- Výklad
- Pozorování
- Poslech
- Hry a soutěže
- Exkurze

OBSAH ČINNOSTI:

- Výtvarná dílna – Den matek
- Čteme dětem
- Sportovní aktivity zaměřené na Družinové sportovní hry a DOH.
- Vzpomínka na konec války 1945
-

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Aktivně se zapojí do příprav na Družinové sportovní hry či DOH
- Spolupracuje s ostatními
- Přispívá k upevnování rodinných vztahů

ČERVEN: TYPY NA PRÁZDNINY

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

- ČLOVĚK A JEHO SVĚT
- ČLOVĚK A ZDRAVÍ

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KK
- KŘP
- KSP
- KOČP
- KNVČ
- KU

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Rozvíjet poznatky o jiných kulturách a zemích
- Zdokonalovat dovednosti v míčových a v pohybových hrách
- Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- Pracovní a výtvarné činnosti
- Skupinová a individuální práce
- Tvořivé a kreativní aktivity
- Práce s textem
- Vyprávění
- Diskuze
- Výklad
- BOZ
- Pozorování
- Hry a soutěže

OBSAH ČINNOSTI:

- Družinové sportovní hry
- Cesta za čtenářským pokladem
- Těšíme se na prázdniny
- Prevence před úrazy o prázdninách
- Toulky starou Plzní

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Umí vyhledávat informace a dává získané poznatky do souvislostí
- Ovládá základní pohybové dovednosti
- Dokáže prezentovat svůj prázdninový typ před spolužáky

9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Individuální přístup
- Spolupráce s rodinou, školou, výchovnou poradkyní a třídní učitelkou.
- Výběr vhodných činností pro úspěšný a optimální rozvoj žáků.
- Zapojení žáků ve výchovné skupině.

10. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Na základě řádně vyplněného a odevzdaného zápisního lístku a provedení platby je účastník zařazen do daného typu a formy zájmového vzdělávání. Vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení (dle platných právních předpisů). Na průběh zájmového vzdělávání navazují víkendové akce, soutěže, přehlídky, výstavy apod. Předčasné ukončení zájmového vzdělávání musí být provedeno písemným prohlášením zákonných zástupců účastníků vzdělávání.

11. Psychosociální podmínky

Oddělení ŠD je místem setkávání se, kde každý jedná přirozeně, citlivě a nenásilně. Vychovatelky vytvářejí příznivé sociální klima, vedou k otevřenému partnerství a k předcházení patologických jevů, k přímé komunikaci, k úctě, k toleranci, k empatickému cítění, k důvěře a uznání. Vycházejí z individuálních potřeb žáků, adaptují nově přichozí na nové prostředí. Osobní svoboda a volnost je vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplívajících z nutnosti dodržovat řád ŠD a pravidla soužití. Zájmové vzdělávání odpovídá mentalitě žáků.

12. Personální podmínky

Školní družinu navštěvuje většina žáků 1. stupně. Provoz zajišťují vychovatelky v jednotlivých odděleních ŠD dle kapacity pro daný školní rok. Zájmové vzdělávání zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Pedagogičtí pracovníci si stále prohlubují své vzdělání akreditovanými kurzy (MŠMT) nebo samostudiem.

13. Ekonomické podmínky

Podle vyhlášky č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání §11 je stanoven příspěvek na provoz školní družiny, jeho aktuální výše za žáka je uvedena v organizačním řádu ŠD. Žáci jsou do školní družiny přihlášení dle zápisního lístku.

14. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci přihlášení do ŠD jsou prokazatelně poučeni o BOZ, záznam je uveden v přehledu výchovně vzdělávací práce a v třídní knize. Při využívání jiných prostor, než jsou herny ŠD, se řídí příslušnými řády a pokyny pedagogického pracovníka.

15. Autoevaluace

- Vnitřní evaluační procesy probíhají sebehodnocením pedagogických pracovníků, vzájemným hodnocením pedagogických pracovníků, metodickými poradami pedagogických pracovníků či hospitacemi vedení školy.
- Vnějšími evaluačními procesy získáváme zpětnou vazbu od rodičů, žáků a dalších účastníků.
- Na konci školního roku pedagogický pracovník, který je pověřen vedením ŠD, přispívá svým hodnocením do výroční zprávy školy.